

Макарьевский муниципальный район Костромской области

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горчухинская средняя общеобразовательная школа
Макарьевского муниципального района Костромской области**

**Конкурсный отбор лучших региональных практик
организации внеурочной деятельности
в ходе реализации основной образовательной программы
основного общего образования
в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологий
обучения
по учебным предметам (предметным областям):
«Обществознание», «География», «Технология»,
«Физическая культура», «Искусство», «ОБЖ».**

Авторы:

Крюкова Елена Александровна, директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области

Крюков Данил Михайлович, учитель физической культуры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 30 г.Костромы»

Воробьева Александра Ивановна, учитель физической культуры Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области

Макарушин Дмитрий Владимирович, преподаватель-организатор ОБЖ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области

2. Пояснительная записка.

Практика образовательного туризма в рамках внеурочной деятельности реализуется педагогическим коллективом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района совместно с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 30 города Костромы» в рамках сетевого взаимодействия еще с 2013 года. Апробация данной практики прошла на ступени начального общего образования (Приложение № 1), дала положительные результаты и продолжается вот уже второй год на ступени основного общего образования.

Основными инициаторами данной практики являются Крюков Данил Михайлович, учитель физической культуры школы № 30 города Костромы, выпускник 2006 года МКОУ Горчухинской СОШ и Крюкова Елена Александровна, директор МУОУ Горчухинская СОШ Макарьевского муниципального района.

МКОУ Горчухинская СОШ расположена в Макарьевском муниципальном районе на расстоянии 120 км от областного центра и 25 км от районного. Дети находятся в замкнутом образовательном пространстве, общение, в основном, происходит внутри классных и школьных коллективов, что создает неуверенность в себе у наших учащихся в нестандартных ситуациях и в общении с незнакомыми людьми. Обучающиеся школы № 30 города Костромы живут также в «замкнутом» пространстве: среди плотно застроенной городской среды, городского шума, большого скопления людей, что также негативно влияет на их психику.

Разрабатывая данную практику, мы старались сгладить, уменьшить негативные факторы постоянного проживания обучающихся, способствовать неоднозначному восприятию мира, установить контакты среди обучающихся с целью их дальнейшего межличностного общения.

Для обучающихся МКОУ Горчухинская СОШ общение с городскими ребятами придает уверенность в себе, а в каких-то вопросах, они чувствуют себя даже более уверенно, чем наши гости. Городские школьники видят совершенно другую жизнь, находясь в сельской местности, во всех ее проявлениях, включая бытовые условия проживания людей в сельской местности.

Данная практика реализуется с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого

образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Федеральный государственный стандарт нового поколения определяет цели, задачи образования в основной образовательной программе основного общего образования. Не представляется возможным выполнение поставленных задач только путем организации урочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует тому, чтобы действительно ребенок имел возможность чему-то научиться в той или иной деятельности.

Проанализировав основную образовательную программу основного общего образования в части целевого, содержательного разделов, мы пришли к выводу, что практика внеурочной деятельности через организацию образовательного туризма в рамках сетевого взаимодействия способствует в достаточной мере выполнению поставленных задач.

В нашей образовательной организации составлен план внеурочной деятельности, который является частью основной образовательной программы основного общего образования (Приложение № 2). В рамках этого плана образовательный туризм является одной из форм деятельности (Приложение № 3, 4).

Данная практика позволяет работать со всеми детьми одновременно. Среди наших обучающихся есть дети с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость, задержка психического развития), которые очень хорошо вписались во все мероприятия в рамках внеурочной деятельности: они даже в этом виде деятельности чувствуют себя более уверенно, чем остальные ребята, так как здесь та область, в которой они успешны.

Целью практики образовательного туризма в рамках внеурочной деятельности является: *создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Практика образовательного туризма в рамках внеурочная деятельность на базе нашей школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Обще интеллектуальное
5. Общекультурное

Данная практика также способствует формированию прочных семейных устоев, укреплению авторитета института семьи в обществе, поскольку участниками всех мероприятий являются как дети, так и их родители.

Данная программа реализуется в соответствии с Положением об образовательном туризме как части плана внеурочной деятельности (Приложение № 3).

Существенным новшеством данной практики является сетевое взаимодействие с обучающимися, педагогами, родителями нашей образовательной организации и школы № 30 города Костромы.

3. Структурные компоненты практики

3.1. Модель внеурочной деятельности, в рамках которой осуществляется представляемая практика внеурочной деятельности

В нашей образовательной организации нет возможности реализации внеурочной деятельности с использованием только ресурсов дополнительного образования, мы вынуждены использовать те ресурсы, которые имеем у себя. В силу сложившейся ситуации самой подходящей моделью организации внеурочной деятельности для нас является оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (учителями-предметниками), а также специалистами ППМС службы сопровождения учащихся МКОУ Горчухинская СОШ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, уполномоченным по правам ребенка);
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества *оптимизационной модели* состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3.2. Особенности реализации охватываемых направлений внеурочной деятельности.

Использование практики организации внеурочной деятельности через образовательный туризм в рамках сетевого взаимодействия способствует в большей степени реализации поставленных задач в следующих направлениях:

Спортивно-оздоровительное:

Организация бивака в нетрадиционных условиях (актовый зал школы)

Туристический слет (район р.Белый Лух)

Спортивные соревнования (спортивный зал школы)

Социальное:

Туристический слет (район р.Белый Лух)

Спортивные соревнования (спортивный зал школы)

Общекультурное:

Вечер авторской песни (школьный класс)

Танц-пол (вестибюль школы)

«Рисуем специями» (кабинет № 25)

Общеинтеллектуальное:

Игра «В единстве – наша сила» (кабинет № 29)

«Будущим инвесторам» (кабинет № 22)

Духовно-нравственное:

Уборка территории следования по маршруту от бытового мусора (п.Горчуха – р.Белый Дух))

Линейка памяти (памятник погибшим воинам п.Горчуха)

3.3.Характеристика отдельных компонентов представляемой практики внеурочной деятельности (программ и занятий внеурочной деятельности, сопутствующих мероприятий), установленных взаимосвязей между ними.

Начиная реализацию данной практики внеурочной деятельности, мы ориентировались вначале лишь на спортивно-оздоровительное направление в деятельности: проводили спортивные соревнования между нашими детьми и школьниками из Костромы (ОФП), соревновались у нас педагоги и родители школ: волейбольный турнир стал традиционным.

Данная практика получила дальнейшее развитие. Среди педагогов школы № 30 был руководитель танцевальной студии Алексей Владимирович. Он предложил организовать обучение наших детей совместно с костромичами основам танцевального искусства. Так появилось в наших планах проведение танц-пола по хип-хопу, который стал также традиционным. Однажды уроки танцев были даны прямо на территории поселка, у здания Дома культуры, в которых принимали участие даже взрослые жители нашего поселка.

Данная практика реализуется я в течение учебного года, как правило, дважды: в осеннее-зимнее время и весеннее-летний период.

В 2016 году весной в рамках данной практики был организован туристический слет для обучающихся, педагогов и родителей на р.Белый Лух. В рамках этого слета ребята провели соревнования по спортивному ориентированию на местности, наводили переправу через овраг, поднимались по склону с применением страховочного оборудования, вязали морские узлы, разводили костер и готовили пищу, учились оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

4. Содержательные компоненты практики

4.1. Концептуальная основа

Практика образовательного туризма позволяет использовать разнообразные формы внеурочной деятельности по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Искусство», «Обществознание», обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности,

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором, президентом Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке, выглядят так:

- «научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить” определил по сути основные глобальные компетентности.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным, сегодня социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны не всезнайки и болтуны, а выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия “компетентность” и “компетентности”, более соответствующие пониманию современных целей образования.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов к организуемой ими учебной деятельности учащихся.

Компетенции “закладываются” в образовательный процесс посредством:

- Технологий;
- Содержания образования;
- Стиля жизни образовательного учреждения;
- Типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Компетентность является сложным образованием, интегрированным результатом обучения, выделяют виды или направления компетентностей. Их можно разделить на три группы.

1. Социальные компетентности связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

2. Мотивационные компетентности связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни,

интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).

3. Функциональные компетентности связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития)

Формирование учащихся ключевых компетентностей является одним из главных задач практики образовательного туризма в рамках внеурочной деятельности, концептуальной основой практики

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Данная практика позволяет использовать полученные практические навыки обучающимся во время урочной деятельности на физкультуре, ОБЖ, географии, обществознания, на уроках по искусству, что будет являться мощным стимулятором мыслительной и творческой деятельности обучающихся.

Принципы и подходы к формированию практики: практика образовательного туризма в рамках сетевого взаимодействия как форма внеурочной деятельности основного общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, обеспечивает преемственность планом внеурочной деятельности начального общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста.

При реализации данной практики учитывают возрастные возможности подросткового возраста, которые включают в себя:

- повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних;
- появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя;
- появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития,

решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Базовым направлением нашего образовательного учреждения является обеспечение статуса успешности и защищенности выпускников сельской школы.

4.2. Технологическая основа

В основе реализации практики образовательного туризма лежит системно-деятельный подход, который является базовым как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Базовыми технологиями, позволяющими реализацию практики в полном объеме, являются:

- Технология сотрудничества,
- Игровые технологии
- Технология учебных ситуаций
- Групповая технология

Педагогическая технология сотрудничества.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Вариантов этой технологии очень много, но во всех вариантах это организация групповой работы. Особое внимание во всех вариантах уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над проблемой, подлежащей изучению.

Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

Игровые технологии.

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению обычных предметов.

Занимательность игры делает положительно окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребёнка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учение, так и труда.

Технология учебных ситуаций.

Обучение рассматривается как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность - выполняет учебные действия на материале учебного предмета, и в ходе психологического процесса интериоризации («вращения») эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие).

Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Эти условия могут задаваться и описываться с помощью описания образцов деятельности, с помощью описания различных методических или дидактических средств, через описание последовательности выполняемых действий.

Групповая технология.

Групповая технология обучения это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.

Цель технологии группового обучения - создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

4.3.Цели обучения

Практика образовательного туризма в рамках внеурочной деятельности позволяет учащимся:

- создать условия мотивированного применения знаний, навыков и умений;
- дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда;
- применить полученные знания на практике.

Целью реализации данной практики является: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

4.4.Задачи обучения

Основные задачи реализации данной практики:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания через разнообразные формы внеурочной деятельности, в том числе, через практику образовательного туризма;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для формирования важных личностных качеств;
- формирование потребности заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, формировать базовые компетентности современного человека
- отрабатывать умение работать в команде согласно требованиям ФГОС.
- способствовать повышению познавательной и практической активности обучающихся.
- способствовать формированию самоконтроля учащихся в процессе выполнения работы.

4.5. Планируемые результаты и эффекты обучения

В результате реализации практики на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

В предметных результатах:

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях;

- обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом на основе полученных дополнительных практических знаний и навыков во внеурочной деятельности. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МКОУ Горчухинская СОШ и МБОУ «Школа № № 30» во время учебной деятельности, когда предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

В метапредметных результатах:

- действие в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками; - использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков.

Общий результат: у обучающихся сформировано умение работать в позиции «взрослого».

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МКОУ Горчухинская СОШ и МБОУ «Школа № № 30» во время учебной деятельности, когда предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях - умение работать в группе, в позиции «взрослого».

В личностных результатах:

- стремление и отчасти способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

-умение вступать в разновозрастное сотрудничество как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения;

-организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий переход школьников с начальной на основную ступень образования. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МКОУ Горчухинская СОШ и МБОУ «Школа № № 30» с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности МКОУ Горчухинская СОШ и МБОУ «Школа № 30» (в частности, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Второй этап(7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах внеурочной деятельности, начиная осознавать значимость своего развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах, также во всех формах внеурочной деятельности, осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончании данного этапа образования можно назвать следующие:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

- научиться самостоятельно определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МКОУ Горчухинская СОШ и МБОУ «Школа № 30» самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей МКОУ Горчухинская СОШ и МБОУ «Школа № 30» (в частности, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Перечисленные выше требования к результатам находят свое отражение в частных образовательных результатах отдельных элементов практики.

Также к личностным результатам можно отнести:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам реализации практики относятся:

1) максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика;

2) обогащение активного словарного запаса, обучающегося;

3) расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

4) содержание практики способствует социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5) воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать

решение, устанавливать адекватные, деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

4.6. Предметное содержание

Системно-деятельностный подход в реализации данной практики позволяет выделить основное предметное содержание по областям.

Обществознание

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль.

Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

География

География земли.

Источники географической информации

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Физическая культура:

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Физическое совершенствование

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

4.7.Способы организации учебного процесса, методы, приемы

Организация внеурочной деятельности в рамках образовательного туризма организована на основе туристических маршрутов для учащихся основной школы (Приложение № 5).

Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;
- проектные упражнения;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д.;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т. ч. самоанализ.

Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

Апробированы в рамках реализации практики такие способы организации учебного процесса, как:

- Проведение туристических слетов, в ходе которых отрабатываются навыки походной жизни: разжигание костров, приготовление пищи на костре, разбивка

бивака, вязание морских узлов, спортивное ориентирование, преодоление препятствий и.т.п. (Приложение № 1)

- Проведение военно-спортивных игр, в ходе которых ребята отрабатывают навыки безопасного поведения на природе, умения слаженно работать в команде, оттачивают в нестандартной ситуации учебные навыки по основам безопасности жизнедеятельности (Приложение № 6).
- Экскурсия в прошлое, где учащиеся узнают историю поселка Горчуха Макарьевского района (Приложение № 1)
- Спортивные соревнования среди учащихся МКОУ Горчухинская СОШ и МБОУ «Школа № 30 г.Костромы», на которых отрабатываются нормативы по физической культуре на выносливость, скорость, гибкость.
- Проведение школьных Олимпийских игр (Зимних и Летних)

4.8. Система контроля и оценки образовательного результата

Реализуя указанные выше формы работы данной практики образовательная организация проводит постоянно мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОО;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Образовательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

5. Организационные механизмы и условия практики.

5.1. Организационный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для обучающихся

	Направления развития личности	Наименование занятия / формы организации внеурочной деятельности	Всего часов	Ответственный
	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">• Туристические слеты• Военно-спортивные игры• Спортивные соревнования• Участие в турнире по шахматам и шашкам• Организация бивака в нетрадиционных условиях	5 2 2 1 2	Классные руководители, преподаватели физкультуры
	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none">• Уборка территории следования по маршруту (п.Горчуха – р.Белый Лух)	3	Классные руководители, педагоги – организаторы.
	Социальное	<ul style="list-style-type: none">• Акция «Кто, если не мы»• Туристический слет• Спортивные соревнования	3 5 2	Классные руководители, педагоги – организаторы

	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «В единстве – наша сила» • «Будущим инвесторам» 	1 1	Классные руководители, педагоги
	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер авторской песни • Танц-пол. Мастер-класс по Хип-Хопу. • «Рисуем специями» Цикл экскурсий: • Горчуха: вчера, сегодня, завтра • Спасо-Красногорская лесная школа • Из истории Унженской сплавной конторы • Из истории Горчухинской школы 	2 1 1	Классные руководители, педагоги
	ИТОГО		30	

5.2.Используемые организационные механизмы (практика реализуется в рамках образовательной организации; практика реализуется с привлечением ресурсов дополнительного образования; практика реализуется в условиях лагеря, выездной школы; другое).

Практика образовательного туризма в рамках внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной организации МКОУ Горчухинская СОШ с привлечением педагогических работников организации, родительской общественности.

Также в реализации практики принимают участие педагоги и родительская общественность МБОУ «Школа № 30» г.Костромы в рамках сетевого взаимодействия.

5.3.Организационные условия применения практики.

5.3.1.Общие положения

В образовательной организации имеется система условий для реализации практики образовательного туризма.

В школе создана образовательная среда:

- обеспечивающая достижение целей практики образовательного туризма на ступени основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Условия реализации практики образовательного туризма на ступени основного общего образования обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию практики образовательного туризма, общественно-полезной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и практики образовательного туризма
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды п. Горчуха, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования во внеурочной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

5.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации практики существует кадровый потенциал нашей образовательной организации и МБОУ «Школа № 30» г.Костромы.

В реализации практики задействованы: педагогический состав МКОУ Горчухинская СОШ:

- Директор Крюкова Е.А., стаж работы 41 год, высшая квалификационная категория, учитель истории, обществознания, географии
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Макарушина И.А., стаж работы 17 лет, высшая квалификационная категория, учитель математики, информатики
- Заместитель директора по воспитательной работе Горохолва Т.Ю., стаж работы 29 лет, высшая квалификационная категория, учитель истории, обществознания
- Преподаватель-организатор ОБЖ Макарушин Д.В., стаж работы 17 лет, высшая квалификационная категория.
- Учитель физической культуры Воробьева А.И., стаж работы 35 лет, высшая квалификационная категория.
- Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 30» г.Костромы:
- Учитель физической культуры Крюков Д.М., стаж работы 7 лет, высшая квалификационная категория.
- Иванова М.В., учитель начальных классов, стаж работы 33 года, высшая квалификационная категория
- Охотникова Н.Н., учитель истории, обществознания, стаж работы 5 лет, первая квалификационная категория.

- Карвацкий П.И., учитель истории, обществознания, стаж работы 5 лет, первая квалификационная категория.

5.3.3. Состав и квалификация педагогических кадров.

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	7	90 %
- среднее профессиональное образование	1	10 %
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	6	80 %
- первую	2	20 %
Прошли курсовую переподготовку в 2017-2019 учебные года	8	100 %
Имеют стаж работы		
5- 10 лет	3	30 %
10-20	2	40 %
Свыше 20лет	3	30 %

5.3.4. Информационное обеспечение реализации практики.

Данная практика находит освещение в средствах массовой информации на страницах районной газеты «Макарьевский вестник (Приложение № 7, 8), на сайте образовательной организации МКОУ Горчухинская СОШ (http://gssch141.ucoz.ru/index/obrazovatelnyj_turizm/0-59), в социальных сетях.

5.3.5. Правовое обеспечение реализации практики.

Организация практики проходит с соблюдением всех норм законодательства по защите прав несовершеннолетних. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения всех мероприятий несут администрация МКОУ Горчухинская СОШ, родители (законные представители) обучающихся, педагоги-организаторы двух образовательных организаций.

5.3.6. Финансово-экономическое обеспечение реализации практики

Проезд до п.Горчуха и обратно, питание осуществляется за счет родителей (законных представителей) обучающихся.

Организация питания осуществляется на базе школьной столовой МКОУ Горчухинская СОШ.

Ночлег организуется в МКОУ Горчухинская СОШ на безвозмездной основе.

Стоянка автотранспортных средств - на внутреннем дворе школы на безвозмездной основе.

5.4.Необходимое ресурсное обеспечение практики (материально-технические условия).

Актовый зал

ноутбук hp

Магнитола SonyCFD-S35C/S

Синтезатор Yamaha

Микшерный пульт ALESIMultiMix

Колонки PEAVEYPV115 Двухполосная акустическая система

Усилитель мощности PEAVEYPV 900

Радиосистема SHUREPG24/PG58

Интерактивный кабинет

Интерактивная доска «Smart»

ноутбук hp

Компьютерные программы:

Силы природы

ОБЖ 5-11 классы

Телевизор LCD32” Philips

Плеер DVD пишущий Philips

Графические планшеты Genius

Спортивный зал:

Перекладина пристенная

Гимнастическая шведская стенка

Конь гимнастический прыжковый

Козел гимнастический

Маты гимнастические

Гимнастический снаряд - канат

Гимнастический снаряд - перекладина

Брусья гимнастические

Бревно гимнастическое

Барьер легкоатлетический

Лыжи, ботинки, крепления, палки

Скакалки

Обручи гимнастические

Палки гимнастические

Мячи (набивные, баскетбольные, футбольные, волейбольные)

Волейбольная сетка

Баскетбольное кольцо

Набор для настольного тенниса

Дартс

Скамьи гимнастические

Мелкий спортивный инвентарь

Кабина душевая ИКАЕ-1211 (2 шт.)

Водонагреватель «Ariston» SG

Костюм баскетболиста (12 шт)

Костюм игровой Мод.02.01

Туристические палатки (4 шт.)

Карабин «Классический автомат» с байонет. Муфтой/Венто (14 шт.)

Веревка СС-стат10 ммкапр. /Коломна (65 м)

Страхсист. «VENTO» Поясная, «Стандарт» /Венто (7 шт.)

Шнур ПА 6мм 16 пр./Коломна (20 м)

Шнур ПА 10 мм, 16 пр/Коломна (13 м)

СУ «Восьмерка рогатая», дюраль/Венто (1 шт.)

Блок-ролик «Тандем» дюраль/VIR (1 шт.)

Тренажерный зал

Беговая дорожка электрическая ProteusJKEher 7300

Универсальный тренажер HouseFitHT -9057

Силовой центр BodySolld

Универсальный тренажер WNQSAM мини-стадион

Комната для настольного тенниса

Теннисные столы

Ракетки, теннисные мячи, сетки

Площадка для уличного баскетбола

Баскетбольное кольцо

Столовая

1. Обеденный зал

Обеденные столы (10 шт.)

Скамейки (20 шт.)

2. Цеха сырой и готовой продукции

Мясорубка в цехе сырой продукции

Протирочная машина в цехе готовой продукции

Электроплита 4-х конфорочная с духовым шкафом

жарочный 3-х секционный шкаф

Титан электрический для кипячения воды на 20 литров

Водонагреватель проточный на 100 литров

Кипятильник электрический непрерывного действия на 25 литров

Металлические разделочные столы

Холодильник с термометром для хранения суточной пробы

Разделочные промаркированные доски для сырой и готовой продукции

Вспомогательное оборудование: одно, двух, трехсекционные ванны для мытья посуды, овощей, промывки гарнира

Мармит 2-х блюд

3. Помещение для хранения продуктов

Холодильник для хранения продуктов с термометром

Морозильный ларь с глухой крышкой

4. Помещение для мытья посуды

Ванны для мытья кухонной посуды в цехе сырой продукции

Ванны для мытья обеденной посуды

Раздаточная посуда

Контейнеры для столовых приборов

Электрополотенца

6. Заключение о возможности тиражирования практики внеурочной деятельности с указанием рисков, трудностей и проблем в реализации практики, путей их преодоления.

Данная практика имеет все возможности для тиражирования среди других общеобразовательных организаций как в полном объеме, так и в ее частичном исполнении.

№№ п/п	Риски	Пути их преодоления
1.	Разделение классного коллектива на части (не у всех родителей есть возможность доставить детей своим транспортом)	Поиск школьного транспорта для перевозки детей
2.	Разделение классного коллектива на части (не у всех родителей есть финансовые возможности для этого)	Поиск более экономичного варианта
Трудности		
1.	Погодные условия (дождь, холодная погода)	Иметь вариант проведения мероприятий в закрытом помещении
2.	Организация бытовых условий в школьном помещении	Большая подготовительная работа принимающей стороны
Проблемы		
1.	Поиск педагогов-энтузиастов своего дела	Создание «фокус-группы»
2.	Поиск родителей-энтузиастов	Работа над созданием классного коллектива, вовлечение родителей в классные дела

7.Список использованных источников

1. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области.
2. План внеурочной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области.
3. Программа образовательного туризма в Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области.

Интернет-источники:

<http://gssch141.ucoz.ru/>Официальный сайт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области

<http://makariev.smi44.ru/>Официальный сайт общественно-политической газеты «Макарьевский вестник»

<https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/549225/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%80,%D0%96%D0%B0%D0%BA>

8. Приложения.

- Приложение № 1. Туристические маршруты № № 1, 2, 3
- Приложение № 2. План внеурочной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области.
- Приложение № 3. Схема внеурочной деятельности
- Приложение № 4. Положение об образовательном туризме в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области.
- Приложение № 5. Туристический маршрут № 4.
- Приложение № 6. Разработка интерактивной военно-спортивной игры «Зарница»
- Приложение № 7. Статья в газете «Макарьевский вестник» «Горчуха – место силы»

Приложение № 8. «И снова «Здравствуйте!». Материал для школьного сайта и газеты «Макарьевский вестник».

Приложения.

Приложение № 1.

Маршрут № 1

Паспорт детского образовательного туристического маршрута

Наименование маршрута	Из истории одного здания
Цель маршрута	создание условий для углубления и конкретизации знаний по истории родного края, восприятия и переживания их в чувственно-эмоциональной форме.
1. Справочные сведения о маршруте.	
предмет и тема маршрута	Предмет: краеведение. Тема: История Спасо-Красногорской низшей лесной школы
вид туризма	пешеходный
фактическое время прохождения маршрута группой	1 час 30 мин
2. Карта (маршрутная лента)	



с.Красногорье, паромная переправа, п.Горчуха, ул.Набережная, д.13

3. Краткая характеристика объектов на маршруте

С чего все началось

Спас-Красногорская низшая лесная школа была открыта 1 апреля 1896 г. Она имела своей целью подготовку специалистов на низших должностях по лесному управлению, т.н. лесных кондукторов. Первый опыт создания подобных школ был предпринят в России в 1888 г., а к 1896 г. их насчитывалось уже около 20

Для размещения школьных зданий на левом берегу р. Унжи в 75 квартале Понизовской дачи Спасо-Красногорского лесничества было выделено 1,75 десятин земли.

Строительство финансировалось из средств Лесного Департамента Министерства Земледелия и Государственных имуществ, выделившего для этой цели около 13 тыс. руб. Подряд на строительство был передан крестьянину д. Мало-Шляпино Ковернинской волости В.А. Воронову. Строительные работы были завершены в 1900 г. На территории школы помимо деревянного училищного корпуса были выстроены дома для заведующего и преподавателей школы с баней и хозяйственными службами.

Ученики	<p>Обучение в школе было бесплатным. Родители учащихся должны были вносить плату в размере 130 руб. за содержание в общежитии. Десять лучших воспитанников получали стипендию из средств государственного казначейства, позволявшую полностью компенсировать затраты. Воспитанник, получивший оценку за поведение менее 4 баллов, мог быть лишен казенной стипендии. В 1900 г. стипендия в размере 130 руб. для учащихся Спасо-Красногорской школы была учреждена Кинешемским уездным земством.</p> <p>Учащиеся носили особую форменную одежду: кафтан серого сукна покроя военной формы с зеленой выпушкой по борту и обшлагам рукавов с изображением в углах воротника дубовых листьев; плащ темно-серого сукна с зеленой выпушкой по отложному воротнику с таким же изображением на воротнике; шаровары одинакового сукна с кафтаном; черные сапоги; фуражка черного сукна с зеленым околышем и такой же выпушкой по верхнему кругу, с изображением перекрещивающихся дубовых листьев на тулье.</p>																																																						
Учебный план	<p>Курс обучения в лесной школе продолжался два года. Помимо общеобразовательных предметов учащиеся изучали ряд вспомогательных и специальных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;">Недельное расписание уроков в низших лесных школах Министерства Государственных имуществ.</p> <table border="1" data-bbox="400 1211 1418 2033"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Предметы</th> <th colspan="3">Зимнее полугодие (20 недель)</th> <th rowspan="3">Летнее полугодие (22 недели)</th> <th rowspan="3">Всего в течение год</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Классы</th> </tr> <tr> <th>I</th> <th>II</th> <th>сводный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Закон Божий</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>История и география</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Естествознание</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Геодезия и черчение</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Лесоводство</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Предметы	Зимнее полугодие (20 недель)			Летнее полугодие (22 недели)	Всего в течение год	Классы			I	II	сводный	Закон Божий	—	—	3	-	3	Русский язык	—	—	3	2	5	Математика	1	1	2	2	6	История и география	—	—	3	-	3	Естествознание	2	2	1	2	7	Геодезия и черчение	1	1	3	2	7	Лесоводство	3	2	2	-	7
Предметы	Зимнее полугодие (20 недель)			Летнее полугодие (22 недели)	Всего в течение год																																																		
	Классы																																																						
	I	II	сводный																																																				
Закон Божий	—	—	3	-	3																																																		
Русский язык	—	—	3	2	5																																																		
Математика	1	1	2	2	6																																																		
История и география	—	—	3	-	3																																																		
Естествознание	2	2	1	2	7																																																		
Геодезия и черчение	1	1	3	2	7																																																		
Лесоводство	3	2	2	-	7																																																		

Законы	2	2	2	-	6		
Строительное искусство	1	2	2	-	5		
<p>Значительная часть учебного времени была отведена на проведение практических занятий.</p> <p>В процессе обучения воспитанники совершали ознакомительные экскурсии на лесопильные, смолокурные и скипидарные заводы, заводы сухой перегонки древесины. В 1902 г. воспитанники 2 класса совершили экскурсию в Усть-Керженскую и Мариинско-Посадскую лесные школы. Унженский судовладелец Ф.Е. Крепиш предоставил преподавателям и учащимся право бесплатного проезда на своих пароходах от с. Спас_Красногорье до Нижнего Новгорода.</p> <p>Для практических занятий учащихся при школе было разбито два питомника, дендрологический сад. Семена и посадочный материал специально присылались из Московского сельскохозяйственного института.</p> <p>К окончанию курса у каждого из воспитанников собиралась коллекция семян, всходов, одно- и двухлетков древесных растений, собрание ветвей в безлиственном состоянии, коллекция вредных и полезных в лесном хозяйстве насекомых (около 50 видов) гербарий всех древесных и травянистых растений (до 150 видов), рисунки разрезов древесины и пр. Из чертежных работ – планы геодезической съемки, лесонасаждений дачи, поперечной нивелировки, различных построек и орудий. По канцелярскому делопроизводству – подробный конспект рапортов, представлений, донесений, ведомостей актов, различных видов отчетности.</p>							
Заведующие школой	<p>В разное время обязанности заведующего школой исполняли лесничий Спасо-Красногорского лесничества коллежский секретарь Дешевой (1896-1899 гг.); Григорий Степанович Скрипченко (1900 – 1909 гг.); Сергей Константинович Флеров (1910 г.); титулярный советник Леонид Петрович Троицкий (с 1911 г.). На должности преподавателей школы приглашались выпускники Императорского Лесного Института: С. Прилуцкий, А. Жердев, А.Г. Костин, В.Н. Пузиновский, Г.М. Зарин, А.И. Дедиков, Л.Т. Гуцо, В.Г. Сологуб. Обязанности по преподаванию Закона Божия были возложены на священников близлежащих сел М.Рубинского (1896-1899), В Красовского (1900-1910), А.Тардова с1911 г.</p>						

300-летие Династии Романовых	В 1913 году Спасо-Красногорская лесная школа принимала участие в Костромской выставке, посвященной 300-летию дома Романовых. Экспонаты лесной школы занимали особый угол в лесном отделе выставки (всего 41 экспонат).
Послесловие	<p>Лесная школа продолжала свою деятельность и в 20-е гг. XX в. По данным губернского отдела народного образования в 1921 г. в школе обучалось 25 человек. В 1927 г. по решению президиума Губернского исполнительного комитета Красногорская лесная школа была ликвидирована. Последний выпуск состоялся в 1928 г.</p> <p>Однако уже в 1929 г. деятельность учебного заведения была возобновлена. Курс обучения вновь образованной Красногорской лесной промшколы был увеличен до 3 лет, численность учащихся – до 30 чел. В 1931 г. школа была переведена в г. Макарьев, а на прежней базе был образован учебно-производственный комбинат для практических занятий учащихся.</p>

Приложение № 1.

Маршрут № 2

**Паспорт детского образовательного туристического маршрута
для учащихся, педагогов, родителей 3-А класса г.Костромы, школа № 30
(адресный)**

Наименование маршрута	Горчуха
Цель маршрута	создание условий для углубления и конкретизации знаний по истории родного края, восприятия и переживания их в чувственно-эмоциональной форме.
1. Справочные сведения о маршруте.	

предмет и тема маршрута	Предмет: краеведение. Тема: История возникновения названия поселка Горчуха
вид туризма	пешеходный
фактическое время прохождения маршрута группой	2 дня (3-4 декабря 2015 года)

2. Карта (маршрутная лента)



Кострома – Якимово – Красногорье - Горчуха

3. Краткая характеристика объектов на маршруте

День первый, 03.12.2015

Встреча	Встреча гостей на паромной переправе села Красногорье. Остановка транспорта на стоянке. Формирование группы для переправы через реку Унжа. Переправа вещей на снегоходе. Перевод группы детей, взрослых через реку Унжа (задействованы сотрудники спасательного поста п.Гочуха)
Начало экскурсии	Посадка в автобус. Проезд до школы. По пути следования знакомство с поселком.
Школа	Размещение в школе. Знакомство со школой, коллективом. Экскурсия по школе. Просмотр видеосюжетов по истории поселка, школы. Размещение. Устройство «бивака».

Обед	Место обеда – школьная столовая
Интерактивная игровая программа «Давайте познакомимся»	Учащиеся 3-А класса школы № 30 г.Костромы, 3 класса МКОУ Горчухинская СОШ вместе с классными руководителями участвуют в интерактивной игровой программе «Давайте познакомимся», которая проходит в помещении 3 класса Во время игровой программы родители продолжают обустроить «бивак» в актовом зале школы.
Экскурсия по Белому бору	Незабываемая экскурсия по Белому бору на снегоходе. Участвуют учащиеся, родители, педагоги.
Ужин	Место ужина – школьная столовая
Товарищеская встреча по волейболу	Встречаются команды Горчухи и Костромы (взрослые). Костромская команда «Позитив» (мужская и женская) и команды поселка Горчуха (мужская и женская)
Круглый стол	Обсуждение вопросов развития спорта в городе, сельской местности. Просмотр видеосюжетов по истории школы, поселка Горчуха
Ночной костер	Для гостей из Костромы ночной костер с печеной картошкой, игрой в снежки.
Отбой	«Палаточный лагерь» в актовом зале засыпает
День второй, 04.12.2015	
Подъем, водные процедуры	Все как в настоящем походе, и даже зарядка
Завтрак	Место завтрака – школьная столовая
Соревнования по ОФП	Для учащихся 3 класса МКОУ Горчухинская СОШ, родителей, учащихся 3-А класса школы № 30, их родителей проводятся соревнования по общей физической подготовке.
«Веселые старты»	Соревнуются 5 команд детей и 3 команды взрослых (родители, педагоги)
Обед	Место обеда – школьная столовая
Подготовка к отъезду	Снятие «лагеря», сбор вещей.
Отъезд	На школьном автобусе от школы к паромной переправе.
«Капсула»	На выезде из поселка закапывается капсула дружбы для того, чтобы вернуться сюда еще раз.
Переправа через реку Унжа	Формирование группы для переправы через реку Унжа. Переправа вещей на снегоходе. Перевод группы детей, взрослых через реку Унжа (задействованы сотрудники спасательного поста п.Гочуха)
Дополнительные	Вариант данного туристического маршрута возможен для учащихся любого возраста совместно с родителями

сведения	
Дополнительные услуги	Оказание транспортных услуг; питание группы в школьной столовой, заказ меню; ночлег

Приложение № 1.

Маршрут № 3

**Паспорт детского образовательного туристического маршрута
для учащихся, педагогов, родителей 3-А класса г.Костромы, школа № 30
(адресный)**

Наименование маршрута	Туристический поход
Цель маршрута	создание условий для углубления и конкретизации знаний по истории родного края, формирование навыков безопасного поведения в естественных условиях дикой природы, отработка простейших туристических навыков.
1. Справочные сведения о маршруте.	
предмет и тема маршрута	Предмет: краеведение, туризм Тема: «Мы идем в поход!»
вид туризма	пешеходный
фактическое время прохождения маршрута группой	2 дня (14-15 мая 2016 года)
2. Карта (маршрутная лента)	



Кострома – Якимово – Красногорье – Горчуха – Белый Лух

3. Краткая характеристика объектов на маршруте

День первый, 14.05.2016

Встреча	Встреча гостей на паромной переправе села Красногорье. Переправа через реку Унжа на пароме СП-29
Начало экскурсии	Посадка в автобус. Проезд до школы. По пути следования викторина по истории названия поселка.
Школа	Размещение в школе. Подготовка к туристическому походу
Обед	Место обеда – школьная столовая
Интерактивная спортивно-туристическая программа «Преодолеваем препятствия»	Учащиеся 3-А класса школы № 30 г.Костромы, 3 класса МКОУ Горчухинская СОШ вместе с классными руководителями участвуют в интерактивной спортивно-туристической программе «Преодолеваем препятствия» Во время игровой программы родители готовятся к туристическому походу.
Туристический пеший поход	Туристический поход по маршруту Горчуха – Верхние каменья. Участвуют учащиеся, родители, педагоги.
Верхние каменья	Обустройство бивака, установка палаток, подготовка к ужину
Ужин	Место ужина – походная кухня
Костер дружбы	Вечер туристической песни
Ночной костер	Ночной костер с печеной картошкой, песнями под гитару.
Отбой	Палаточный лагерь засыпает. «Ночная вахта» дежурных

День второй, 04.12.2015

Подъем, водные	Все как в настоящем походе, и даже зарядка
----------------	--

процедуры	
Завтрак	Место завтрака – полевая кухня
Соревнования по основам туризма	Для учащихся 3 класса МКОУ Горчухинская СОШ, родителей, учащихся 3-А класса школы № 30, их родителей проводятся соревнования по основам туризма.
«Старики-разбойники»	Соревнуются команды детей из Костромы, Горчухи, 3 команды взрослых (родители, педагоги)
Обед	Место обеда – полевая кухня
Подготовка к отходу	Снятие лагеря, сбор вещей.
Возвращение в школу	Сбор вещей, подготовка к отъезду
Отъезд	На школьном автобусе от школы к паромной переправе.
Переправа через реку Унжа	Переправа через реку Унжа на пароме СП-29
Дополнительные сведения	Вариант данного туристического маршрута возможен для учащихся любого возраста совместно с родителями
Дополнительные услуги	Оказание транспортных услуг; питание группы в школьной столовой, заказ меню; ночлег

Приложение № 2.

План внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ Горчухинская СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ЗФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика (идея) внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Базовым направлением нашего образовательного учреждения является обеспечение статуса успешности и защищенности выпускников сельской школы.

Целью внеурочной деятельности является: *создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя по следующим **направлениям развития личности:**

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проектирование;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- экскурсионно-краеведческая деятельность (эколого-краеведческая деятельность).

Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;
- проектные упражнения;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д.;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т. ч. самоанализ;

Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

- **Формы оценки.** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОО;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Образовательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты реализации программы

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сохранение здоровья;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в содействии всестороннего развития личности, воспитания физически здорового человека, формировании логического мышления, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитании ценностного отношения к природе, окружающей среде, воспитании трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.

Основные задачи:

- Раскрытие духовных основ отечественной культуры.
- Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.
- Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
- Формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях.
- Создавать условия для воспитания правового самосознания

- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным;
- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- Элементарные представления об основных профессиях;
- Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- Первоначальные навыки коллективной работы;
- Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой неаудиторной занятости через работу школьного музея, занятиями в дистанционной школе «Одаренные школьники», работой научного общества учащихся, участием учащихся в дистанционных олимпиадах.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,

нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями в Танцевальной студии, музыкальной школе, кружка «Кукольный театр», через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы, поселка, района, области.

План внеурочной деятельности для обучающихся

	Направления развития личности	Наименование занятия / формы организации внеурочной деятельности	Всего часов в год	Ответственный
	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">• Кружок «Подвижные игры» спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни	68	Классные руководители, преподаватель физкультуры

		<p>здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических классных часов (режим дня, рацион, личная гигиена) • Участие в районной спартакиаде (согласно плану) • Участие в легкоатлетическом кроссе (согласно плану) • Участие в соревновании «Безопасное колесо» • Участие в мини-футболе • Участие в турнире по шахматам и шашкам • Участие в президентских соревнованиях 		
	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • «Воскресная школа» • Участие в конкурсах муниципального и регионального уровня • Участие в концерте ко Дню учителя «Славлю тебя, учитель!» • Участие в осеннем празднике «Осенняя сказка» • Тематический классный час ко Дню матери • Тематический классный час ко Дню конституции. • Участие в КТД к Новому году «Здравствуй, здравствуй Новый год!» • Месячник патриотического воспитания • Участие в конкурсной программе к 8 Марта. • Участие в неделе детской книги • «Праздник детства» ко 		<p>Специалисты. Классный руководитель. Педагоги – организаторы.</p>

		Дню защиты детей.		
	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Клубок «Юный турист» Цикл экскурсий: • Краеведческий музей г. Макарьев, г. Кострома. • Участие в муниципальных, региональных краеведческих конкурсах 	34	Классный руководитель, Педагоги – организаторы
		<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы • Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек и листовок) • «Трудовой десант» (уборка территории школы) • Конкурсная программа ко дню земли «Эта голубая, голубая планета» 		Классный руководитель, Педагоги – организаторы
		<ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного музея • «День знаний» • Участие в месячнике безопасности дорожного движения • Программа «Уважай ПДД» 	34	Классный руководитель, Педагоги – организаторы, руководитель музея
		<ul style="list-style-type: none"> • День учителя • День матери • День народного единства • День конституции • Месячник патриотического воспитания. • Смотр строя и песни • Операция «Открытка» • Участие в муниципальных и региональных конкурсах. • Организация уборки в классе • Участие в «Трудовом 		Классный руководитель, Педагоги



		<p>десанте»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы • Проведение акций «Кто, если не мы?» 		
	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Основы журналистики» • Участие в дистанционной игре «Терра Инкогнито» • Участие в олимпиадах и конкурсах • Участие в исследовательских проектах • Учеба в дистанционной школе «Одаренные школьники» 	34	Классный руководитель, Педагоги
	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Студия «Танцевальная»; • «Музыкальная школа» • Хор • Кукольный театр • Участие в концертных программах культурно-досугового учреждения п. Горчуха, района • Участие в творческих программах школы. • Участие в конкурсе детского творчества «Оранжевое лето» 	68 34 34	Классный руководитель, Педагоги
	ИТОГО кружковой работы		306	

Приложение № 5.

Маршрут №4

**Паспорт детского образовательного туристического маршрута
для учащихся, педагогов, родителей 5-А класса г.Костромы, школа № 30
(адресный)**

Наименование маршрута	Встреча старых друзей
Цель маршрута	Способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-

Задачи:	<p>спортивных игр на территории Костромской области</p> <p>1) Создание условий для углубления и конкретизации знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»,</p> <p>2) Формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях (навыки гражданской обороны);</p> <p>3) Обучение школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации;</p> <p>4) Развитие и укрепление физической подготовки школьников</p> <p>5) Формирование коммуникативных компетенций обучающихся</p>
1. Справочные сведения о маршруте.	
Предмет и тема маршрута	<p>Предметы: обеспечение безопасности жизнедеятельности, история, краеведение, туризм</p> <p>Тема: «И снова «Здравствуйте!»»</p>
Вид туризма	Автомобильный, пешеходный
Фактическое время прохождения маршрута группой	3 дня (22-24 февраля 2018 года)
2. Карта (маршрутная лента)	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Кострома – Якимово – Красногорье – Горчуха</p>	
3. Краткая характеристика объектов на маршруте	
День первый, 22.02.2018 20:00 – 22:00	
Встреча	Встреча гостей на территории образовательной организации

Устройство на ночлег	Размещение в актовом зале школы. Устройство «палаточного городка».
Поздний ужин	«Круглый стол» в актовом зале. Подготовка к ночлегу
Отбой	«Палаточный» лагерь засыпает. «Ночная вахта» дежурных
День второй, 23.02.2018 08:00 – 22:00	
Подъем, водные процедуры	Все, как в настоящем походе, и даже зарядка
Завтрак	Место завтрака – школьная столовая
Интерактивная военно-спортивная игра «Зарница»	Для учащихся 1-6 классов МКОУ Горчухинская СОШ, родителей, учащихся 5-А класса школы № 30 г.Костромы, их родителей проводятся соревнования по тематическим станциям. Проводят учитель физкультуры МКОУ Горчухинская СОШ Воробьева А.И., преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ Горчухинская СОШ Макарушин Д.В.
Подведение итогов игры, награждение	Спортивный зал школы
«Зимние забавы» на свежем воздухе	Катание на снегоходах
Обед	Место обеда – школьная столовая
Шахматный турнир	Личное, командное первенство среди учащихся Горчухинской школы и учащихся школы № 30 г.Костромы. Проводит тренер Горчухинская СОШ Кузин Н.В.
Конкурс рисунков	«Необычные занятия по изобразительному искусству» Рисуем специями на тему «День защитника Отечества». Проводит классный руководитель 5-А класса школы № 30 г.Костромы Крюков Д.М.
Танц-пол	Вестибюль школы, 1 этаж. Мастер-класс по хип-хопу. Проводит руководитель танцевальной студии г. Костромы Захаров А.В.
Соревнования по волейболу	Участвуют 2 команды г.Костромы, 2 команды п.Горчуха Проводит учитель физической культуры МКОУ Горчухинская СОШ Воробьева А.И., учитель физической культуры школы № 30 г. Костромы Крюков Д.М.
Ужин	Место ужина – школьная столовая

Круглый стол	Обсуждение вопросов развития спорта в городе, сельской местности. Вечер бардовской песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»
Подготовка к отбою	Водные процедуры
Отбой	«День завершен, близится сон...»
День третий, 24.02.2018 08:00 – 14:00	
Подъем	Водные процедуры, зарядка
Завтрак	Место завтрака – школьная столовая
Зимние забавы на свежем воздухе	Катание на снегоходах
Обед	Место обеда – школьная столовая
Подготовка к отъезду. Снятие «палаточного городка»	Сбор вещей. Укладка рюкзаков. Уборка территории после себя
Отъезд	До свидания! До новых встреч!
Дополнительные сведения	Вариант данного туристического маршрута возможен для учащихся любого возраста совместно с родителями
Дополнительные услуги	Оказание транспортных услуг; питание группы в школьной столовой, заказ меню; ночлег; проведение интерактивных игровых, познавательных, спортивных программ

Приложение № 6.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горчухинская средняя общеобразовательная школа
Макарьевского муниципального района Костромской области**

Методические разработки внеурочного занятия с использованием образовательно-туристических маршрутов.

**Сценарий интерактивной военно-спортивной игры, посвящённой
Дню Защитника Отечества «Зарница»**

Макарушин Дмитрий Владимирович –преподаватель-организатор ОБЖ

Воробьева Александра Ивановна - учитель физической культуры

Цель мероприятия:

1. Способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных игр.

Задачи мероприятия

1. Формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях. (навыки гражданской обороны)
2. Обучение школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации.
3. Развитие и укрепление физической подготовки школьников.

Возраст обучающихся: 8-12 лет.

Ожидаемые результаты:

- интерес детей к занятиям спортом и подвижным играм;
- проявление коллективной ответственности за общее дело, чувства любви к стране и армии;
- проявление духа соперничества и стремление к победе;
- проявление чувства самостоятельности и навыков быстрого реагирования в разных ситуациях.

Оформление площадки: разноцветные флажки, транспаранты с надписями: «Старт», «Финиш».

Место проведения мероприятия: Военно-спортивная игра «Зарница» проводится для учащихся 1-6 классов на всей территории нашей школы и соснового бора.

Оборудование:

Маршрутные листы, мины (деревянные брусочки) -15штук, табличка «Осторожно, мины!», пушка (изготовлена из бревна), носилки, растопка для костра, бинты и шины, мишень для выполнения задания «Меткий снайпер», ящик для боеприпасов, пушка (изготовленная из железа), санки, бинокль, ручки, лопаты, флажки, «Старт» и «Финиш».

Дата проведения: февраль.

Программа мероприятия:

- торжественное открытие игры;
- прохождение станций

-полевая кухня

- подведение итогов и награждение победителя.

Организация проведения мероприятия:

В подготовке и проведении игры принимает участие педагогический коллектив

Форма проведения – путешествие по станциям.

Ход игры «Зарница»

I этап. Построение у штаба

Звучит сигнал к началу игры, отряды под руководством командиров и классных руководителей занимают свои места в спортивном зале.

Ведущий: Здравствуйте, товарищи бойцы!

Дети. Здравствуйте!

Ведущий: Товарищи бойцы, сегодня мы проводим игру «Зарница».Наша игра посвящена Дню Защитника Отечества.

Руководитель штаба: Поздравляю Вас с началом военно-спортивной игры «Зарница»!

Дети: Ура! Ура! Ура!

Руководитель штаба: Командирам отрядов сдать рапорты.

Командиры отрядов по одному сдают рапорт.

Командир отряда: «Товарищ «главнокомандующий», отряд «_____» к военно-спортивной игре «Зарница» построен. Командир отряда, _____ «Рапорт сдан!
«Главномкомандующий»:Рапорт принят, вольно.

«Главномкомандующий» объясняет правила игры. В этой игре надо пройти 9 станций. Во время прохождения всех этапов вы должны показать свою силу, ловкость, смекалку, быстроту. Старт командам даётся одновременно. Время прохождения этапов фиксируется по последнему участнику, прибывшему на финиш. После выполнения задания команда передвигается на следующую станцию (по круговой системе). На каждой станции команда зарабатывает баллы, которые заносятся в маршрутный лист. По окончании игры баллы суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, занимает 1 место

Ведущий: командирам получить маршрутные листы. (Командир подходит к ведущему и получает маршрутные листы),

Ведущий. Приступить к выполнению задания. Отряды отправляются по заданным маршрута

II этап. Путешествие по станциям

Станция 1 «Взятие высоты»

Задания:

Каждому отряду дается 5 мин., чтобы преодолеть высоту (забраться на вершину горы и поднять пушку)



Станция 2 Военная тайна.«Шифровальная»

Задания:

Шифровальная станция – это конкурс анаграмм. Задача командира: при помощи бинокля из двух предложенных слов составить пароль- слово военной тематики. При этом использовать все буквы (РИНГ+ЗОНА=ГАРНИЗОН). Отряд, не выполнивший задание, получает штрафной балл. Расстояние до букв 6 метров.



Куш+па(пушка), Ас+омлет=(самолет), Вата+том=(автомат)

Станция 3 «Доставка боеприпасов»

Задания: На снегу отмечается флажками стартовая линия и в 45м от нее флажки. Для данного этапа заранее приготовлены 2 «патронных» ящика весом 6кг каждый. Каждая пара переносит боеприпасы на расстояние 45 метров. Снаряды переносят аккуратно, чтобы снаряды не выпали из ящика. Надо зарядить пушку, выстрелить и сбить мишень. За нарушение правил отряд получают штрафное очко.



Станция 4 «Перевозка бойцов»

Задания:

Каждый отряд разбивается на пары и по очереди друг друга перевозят на санках на расстоянии 50 метров.



Станция 5 «Занять оборону»

Задания:

За ограниченное время нужно каждому отряду вырыть свой окоп, как можно глубже, и укрыться всему отряду.



Станция 6 «Минное поле»

Задания:

Задание для этого этапа готовится заранее. В снегу на отдельных территориях – по количеству участвующих отрядов – прячутся деревянные брусочки, изображающие мины. Задача сапёров заключается в том, чтобы как можно быстрее и больше найти мин. Количество мин 15штук.



Станция 7 «Меткий снайпер»

Задания:

Каждому участнику даётся три попытки, каждое попадание один балл (снаряд – снежок, цель – баскетбольный щит). В маршрутный лист заносится общее количество баллов.



Станция 8 «Оказание первой медицинской помощи»

Задания: Судья рассказывает, как правильно наложить шину больному (перелом ноги). Затем дети выполняют задание, накладывают шину пострадавшему, кладут его на носилки и транспортируют больного в пункт сбора.

Станция 9 «Костровая»

Задания:

На этой станции каждому отряду отведено определенное место для разведения костра. Надо собрать дрова и развести огонь так, чтобы пламя пережгло натянутую нить на высоте 1 м.



Пока подводятся итоги, отрядам предлагается проследовать на станцию «Полевая кухня», где каждый получает чашку горячего чая и солдатскую кашу.

II этап Награждение победителей.

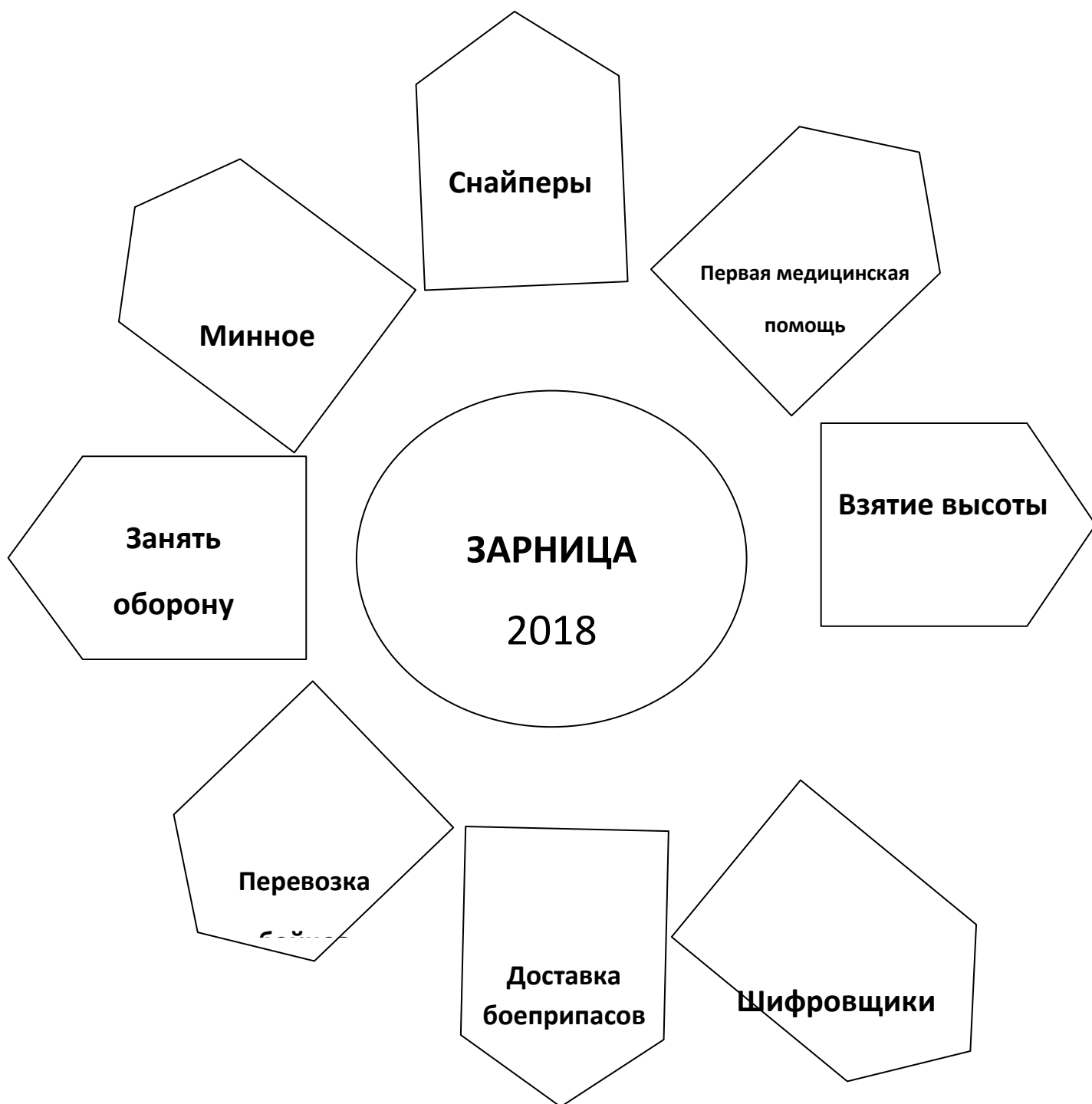
Ведущий. Молодцы, ребята! Вы прошли все испытания, справились со всеми заданиями! А теперь преступаем к награждению. Отрядам вручаются награды.

Приложение № 1

Маршрутный лист

1. Станция «Взятие высоты»
2. Станция «Шифровальная»
3. Станция «Доставка боеприпасов»
4. Станция «Перевозка бойцов»
5. Станция «Занять оборону»
6. Станция «Минное поле»
7. Станция «Меткий снайпер»
8. Станция «Оказание первой медицинской помощи»
9. Станция «Костровая»

НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ _____



Учредитель:
информационно-
аналитическое
управление
Костромской области

Общественно-политическая газета

Макарьевский ВЕСТНИК



МАКАРЬЕВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН

• КОНТАКТЫ

Слово общественному корреспонденту: Для нас Горчуха – место силы
03.04.2018 Редакция газеты "Макарьевский вестник"



«Есть такое понятие — «место силы». Место, которое по необъяснимым для человека причинам притягивает к себе, наполняет духовно и эмоционально. Для нас таким местом стал поселок Горчуха, — говорит Макарова Ирина, которая неоднократно с детьми гостила там. — Сворачивая с костромской трассы направо у поста ГАИ в районе Якимова, попадаешь в заповедную зону – белоснежные поля сменяются густым лесом, таинственно вьется дорога. А когда проезжаешь через реку по мосту, то кажется, что это граница между реальностью и сказкой, так как за мостом начинаются уютные дома, вековые сосны и искристый снег. Как же повезло жителям поселка Горчуха Макарьевского района Костромской области ежедневно лицезреть эту красоту!»

Гости из Костромы, точнее, школьники с родителями из школы №30 во главе с их классным руководителем Крюковым Данилом Михайловичем, уже приезжали в Горчуху ранее, но в этот раз был аншлаг – более 30 человек (взрослые и дети). Ребят, как и в предыдущие разы, размещала гостеприимная Горчухинская средняя школа. Можно было бы умолчать об этой встрече, но она оказалась особенной.



По этому поводу учителя Горчухинской школы и директор Елена Александровна Крюкова приготовили для гостей и детей поселка замечательную игру “Зарницу”, имитирующую военные действия.



3 команды детей, имея на руках карту местности, должны были пройти ряд испытаний в разных локациях – стреляли ядрами из самодельной пушки, бинтовали раненых и уносили их с «поля боя» на носилках, были пехотинцами – рыли окопы на поле (точнее, в глубоком снегу) и пр. Все бы ничего, но в тот день погода тоже испытывала будущих защитников на прочность – весь день стоял трескучий мороз – 25, и лишь яркое солнце немного согревало носы. Но дети есть дети, даже при таких условиях домой их было не загнать, они продолжали веселиться, упорно выполняя одно задание за другим. В награду за такую стойкость родители из Костромы покатали всех детей на снегоходах.

«Наши дети избалованы аниматорами, ведущими праздников и прочими развлечениями, но игру «Зарницу» они хотят проходить снова и снова, так понравилась. Я за них очень рада, ведь эта игра развивает дух патриотизма», — говорит мама Паши из Костромы.

А дальше были турниры по шахматам, мастер-класс по современным танцам, рисование специями, и все это проводили совместно учителя Костромы и Горчухи. После обеда начались испытания для родителей — соревнования по волейболу. Соревнования между Костромой и Горчухой проводились и ранее, но в этот раз в спортзале собралось 5 (!) команд, мужчины и женщины, все хотели играть на равных. Дух спортивного азарта наполнил зал, команды не уступали друг другу, болельщики ликовали. Насыщенный день заканчивался, а расставаться гостям и хозяевам не хотелось, решили, что ужин будет совместный. Местные мастерицы приготовили необыкновенные и вкусные блюда, которыми удивили всех. За ужином обсуждали мероприятия дня, делились впечатлениями, все были довольны таким активным времяпровождением и желали повторить этот день снова и снова. Вот что говорят родители школьников из Костромы о поездке:

«Мы провели потрясающие выходные в Горчухе, было так весело и одновременно душевно, что в благодарность хочется обнять всех и каждого. Спасибо руководству школы и сотрудникам за организацию. Мы много где путешествуем семьей, но так радушно нас встречают только здесь».

«А говорят, дети не могут жить без гаджетов? Оказывается, могут, за эти выходные ни разу не вспомнили про телефон или планшет. Главное, правильно организовать их досуг».

«Как хозяйка я знаю, что такое много гостей и как сложно готовиться, но когда гостей более 30, это даже страшно представить. Потому особая благодарность Елене Александровне Крюковой за организацию, размещение и теплый прием».

«Спасибо Данилу Михайловичу, нашему классному руководителю, за возможность приехать в Горчуху, нам так давно сюда хотелось. Ведь такие поездки объединяют детей и родителей, помогают детям быть более коммуникабельными, они так хорошо общаются с местными ребятами, глаза у всех светятся счастьем». Хочется надеяться, что расставание будет недолгим, и Горчуха вновь притянет нас, ведь это – наше место силы.

Б. Алатова.

Приложение № 8

И снова «Здравствуйте!»

Эти слова мы вновь говорим нашим гостям из школы № 30 города Костромы. С 22 по 24 февраля 2018 года у нас в гостях были ученики, родители, педагоги МБОУ школы № 30 г. Костромы. Гости приехали под вечер, самые последние машины приехали уже где-то к полуночи. С этой школой нас связывают давние отношения: 3 года назад ученики 3 класса нашей школы впервые встретились с третьеклассниками из города Костромы. Были встречи в школе, соревнования в спортивном зале, поход, закапывание капсулы с пожеланиями...

Сегодня они уже пятиклассники. И вновь актовый зал нашей школы стал похож на большой палаточный лагерь: разноцветные палатки ставятся по периметру зала, укладываются школьные маты, коврики, спальные мешки – идет подготовка к ночлегу: спать придется в таких условиях две ночи. Тот, кто приехал не в первый раз, легко справляется с этой задачей, а вот для новичков все это впервые. Самому маленькому гостю, Захару М., нет еще и двух лет, а Афизет М. учится уже в 11 классе.

Спортивный клуб школы № 30 г. Костромы был создан на базе учащихся и родителей одного класса 3 года назад. Инициаторами его создания были классный руководитель 2 класса Марина Вячеславовна Иванова и учитель физической культуры Крюков Данил Михайлович, выпускник нашей школы. Сегодня в этом клубе родители и дети из многих классов школы. Их всех объединяет игра в волейбол, это семейный клуб:

дети и родители вместе собираются 3 раза в неделю: играют, общаются, вместе участвуют в делах школы. И вот они у нас в гостях.

Ранний подъем, завтрак и много интересных моментов ждало наших гостей в этот день.

Утро 23 февраля началось с шахматного турнира. В этом году у нас в школе открыт филиал Детской юношеской спортивной школы по направлению «Шахматы», и этот вид спорта становится популярным среди школьников. Соревнования проходили как между командами (наша школа и школа № 30 г.Костромы), так и среди личников. Тренер нашей команды Кузин Николай Вячеславович провел шахматный биатлон, разминку в виде массового старта. Итог игры оказался очень неплохим: одинаковое количество очков набрали обе команды, а среди победителей были Расул (И.) из г.Костромы и Никита Ф. из нашей школы. «Я очень рад, что нам удалось побороться с Костромой не только физически, но и умственно» (Артем Д.).

23 февраля в рамках IV школьных зимних Олимпийских игр у нас проводилась для учащихся 1-6 классов нашей школы и гостей военно-спортивная игра «Зарничка». Этот день особый: ровно 100 лет назад в 1918 году появилась наша доблестная Российская Армия.

В этой игре ребята прошли 6 станций, на каждой для них предстояло преодолеть свои испытания, проверить себя на стойкость, смекалку, выносливость. Юные бойцы занимали оборону, поражали условного противника и технику, учились расшифровывать донесения, рыли окопы, брали штурмом высоту, подносили снаряды к пушке и стреляли, оказывали медицинскую помощь раненым.

«Мне очень понравилось на «Зарничке». Мы все работали дружно!» (Артем К.).
«Больше всего мне понравилось на «Зарничке» то, что мы играли командой» (Никита Л.)

«Преодоление препятствий, укрепление здоровья, увлекательные путешествия по станциям, заряд положительных эмоций – вот, что мы получили, играя в «Зарничку» (Юлия Е.).

«Я была инструктором команды «Позитив» г.Костромы. Это оказалась очень дружная и веселая команда. Видно было, с каким энтузиазмом они проходили подготовленные испытания. В итоге мы первыми пришли к финишу, но с костром у нас не все получилось сразу. Это не помешало нам одержать победу и занять I место в игре» (Виктория Г.)

«Мы, старшеклассницы, были в качестве помощников и командиров у команд, играющих в «Зарничку». Моя команда называлась «Пограничники» Было очень интересно наблюдать за ребятами, помогать им. Мы получили массу позитивных эмоций и впечатлений» (Анастасия Ч.)

После «Зарнички» всех ребят ждали снегоходы. В этот раз их было два: один привез сразу же еще вечером 22-го Александр Балатов, а вот второй приехал к нам утром 23-его. Его привез Балатов Алексей Александрович, житель города Макарьева. И очень долго Балатовы (отец и сын) катали наших ребятшек по Белому бору на снегоходах. Восторгу ребят не было предела! Спасибо большое вам, добрые, отзывчивые люди, за радость и удовольствие, доставленное ребятам!

После обеда всех ждали на мастер-классах, которые проводили для наших ребят преподаватели школы № 30 г.Костромы Кабинет № 25 Горчухинской школы стал похож на южный базар: стоял стойкий запах перца, куркумы, базилика – это Крюков Данил Михайлович, классный руководитель пятиклассников из Костромы, учил наших ребят рисовать специями. Оказывается, это так интересно, увлекательно и не очень сложно. У всех ребят получились интересные разнообразные рисунки, а запах специй в кабинете остался еще надолго, напоминая о встрече

На первом этаже учитель физической культуры Алексей Викторович Захаров проводит мастер-класс по хип-хопу. Он сам руководит танцевальной студией «Территория танца. Танцуют все!» в г.Костроме, его ученицы всегда выступают у нас летом на празднике, посвященном Дню рождения поселка. И у нас он уже не первый раз учит ребят основам танцевальной грамоты.

А вечером снова все встретились в спортивном зале. Это стало уже традицией, наши встречи по волейболу. В нынешнем турнире приняли участие 5 команд: 3 команды из Горчухи (команда клуба «Бодрость», школьные команды девушек и юношей) и 2 команды из Костромы («Позитив-1» и «Позитив-2»).

Это было незабываемое зрелище. Зал гудел, поддерживая свои команды. То и дело слышалось «Горчуха!», «Кострома!». Болельщиков было много: пришли даже ветераны спорта нашего поселка поддержать наших спортсменов. Первое место одержала команда «Позитив-1» из Костромы, а вот за второе место шла упорная борьба между нашей юношеской командой и костромским «Позитивом-2».

«В игре я получил много положительных эмоций. К нам не часто приезжают гости из больших городов. Уровень игры этих команд очень высок. Несмотря на то, что из нашего основного состава были не все члены команды, все-таки мы заняли почетное II место. Это была жесткая игра, нельзя заранее было предугадать ее исход» (Владислав В.)

«Очень трудно было собраться и играть командой, но мы справились, выложились по максимуму. Но, к нашему сожалению, победить нам не удалось, так как команды гостей были сильны, играли более слаженно командой» (Настя Ч.)

«Мы все получили удовольствие от игры, которая была очень захватывающей. Надеемся на новую встречу в следующем году» (Виктория Г.)

«Мы много тренировались, с каждой тренировкой мы играли все лучше и лучше. Вот подошло время соревнований. Мы все, включая и Александру Ивановну, нашего тренера, волновались. За нас пришло болеть очень много народу. Игры проходили в очень напряженной борьбе. Команды из Костромы были хорошо подготовлены. Я очень волновалась. Но команда и мой тренер поддерживали, что придавало большей уверенности в себе. У нас были сильные и четкие подачи, мы доставали самые трудные мячи. И пусть мы не одержали победу, но нас очень хвалили игроки команды соперников, наш тренер, а, самое главное, мы получили столько позитивных эмоций! В конце игры я чувствовала себя такой счастливой, что наши усилия не прошли даром. Теперь волейбол – это, наверное, мой самый любимый вид спорта» (Анастасия М.)

«Этот день мне очень понравился и надолго запомнится» (Артем Д.) «Интересно было все!» (Анастасия Е.). «День 23 февраля был необычным и позитивным» (Анастасия Ч.).

Материал подготовили члены школьного спортивного клуба «Надежда»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления развития личности

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Формы деятельности

Кружки

Олимпиады

Конкурсы

Проекты

Классные часы

Экскурсии, походы

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

Азы экологии
Основы робототехники
Практическое обществознание
Наглядная геометрия
Подвижные игры
Школьный спортивный клуб «Надежда»

Всероссийская олимпиада школьников
Региональные олимпиады по предметам

«Берегите птиц»
«Кто, если не мы?» и др.

Всероссийские конкурсы по предметам «Спасатели», «Русский медвежонок», «Колосок» и тд
Творческие конкурсы
Спортивные конкурсы

Социальные проекты
Исследовательские проекты
Учебные проекты

Тематические
Подготовка к мероприятиям
Совместная деятельность с родителями
Беседы

Г. Кострома
Г. Макарьев
Макарьевский район
Достопримечательности различных городов России

Акции

Праздники

Круглые столы

Диспуты

Образовательный туризм

Музыкальная школа
воскресная школа
культурно-досуговое учреждение

