

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Горчухинская средняя общеобразовательная школа  
Макарьевского муниципального района Костромской области**

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УВР  
МКОУ Горчухинская СОШ

\_\_\_\_\_ .

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**«Утверждаю»**

Директор

МКОУ Горчухинская СОШ

\_\_\_\_\_ Е. А. Крюкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«МУЗЫКА»  
5-8 класс**

## Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по музыке создана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Рабочая программа предполагает обучение учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений и представляет собой вариант реализации взаимодействия и взаимообогащения различных видов искусства в системе художественной культуры. Ориентируясь на Программу общеобразовательных учреждений по музыке под редакцией Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, она наполняет ее содержание изучением региональных художественных традиций Костромского края.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель общего музыкального образования и воспитания

– развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры

- наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве. Коррекционно- развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

• активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения).

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

## 1. Содержание курса

### 5 класс (34ч.)

#### Музыка и литература – 16 ч

- Музыка как вид искусства. Интонация как носитель образного смысла. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в театре. Программная музыка.

- Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.

#### Музыка и изобразительное искусство – 18 ч

- Музыка как вид искусства. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Круг музыкальных образов. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.

Портрет в музыке и в изобразительном искусстве.

### 6 класс (34 ч)

#### Мир образов вокальной и инструментальной музыки – 16 ч

- Народное музыкальное творчество. Характерные черты русской народной песни. Основные жанры русской народной песни. Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.

- Музыка как вид искусства. Портрет в музыке и живописи. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.

- Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Древнерусская духовная музыка.

- Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка. Хорал. Полифония.

### **Мир образов камерной и симфонической музыки – 18 ч**

- Музыка как вид искусства. Программная музыка. Мир музыкального театра.
- Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов.

Джаз. Авторская песня.

### **7 класс (34 ч)**

#### **Особенности музыкальной драматургии -16 ч**

- Музыка как вид искусства. Мир музыкального театра. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, эпические и др.).

- Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Формирование русской классической школы. Обращение композиторов к народным истокам. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.

- Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX в.

#### **Основные направления музыкальной культуры – 18 ч**

Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка). Развитие жанров светской музыки.

- Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX в.

### **8 класс (34 ч)**

#### **Классика и современность – 16 ч**

Мир музыкального театра. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, эпические и др.).

-Музыка в кино

- Симфоническая музыка

#### **Традиции и новаторство в музыкальном искусстве – 18 ч**

- Развитие традиций оперного спектакля

- Портреты современных исполнителей: Елена Образцова и Майя Плисецкая

Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители. Классическая музыка в современных обработках.

- Мюзиклы мира.

### **3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования

интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и

эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;



- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 5. Предметные результаты

### Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- определять характерные особенности музыкального языка;

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;



- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей, и исполнительских коллективов;
  - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела	Количество часов	Количество часов в неделю	Количество контрольных работ
<b>5 класс</b>				
1 четверть	Музыка и литература	9	1	1
2 четверть	Музыка и литература	7	1	1
3 четверть	Музыка и изобразительное искусство	10	1	1
4 четверть	Музыка и изобразительное искусство	8	1	1
За год		<b>34</b>		

6 класс				
1 четверть	Мир образов вокальной и инструментальной музыки	9	1	1
2 четверть	Мир образов вокальной и инструментальной музыки	7	1	1
3 четверть	Мир образов камерной и симфонической музыки	10	1	1
4 четверть	Мир образов камерной и симфонической музыки	8	1	1
		<b>34</b>		
7 класс				
1 четверть	Особенности музыкальной драматургии	9	1	1
2 четверть	Особенности музыкальной драматургии	7	1	1
3 четверть	Мир образов камерной и симфонической музыки	10	1	1
4 четверть	Мир образов камерной и симфонической музыки	8	1	1
За год		<b>34</b>		
8 класс				
1 четверть	Классика и современность	9	1	1
2 четверть	Традиции и новаторство в музыке	7	1	1
3 четверть	Основные направления музыкальной культуры	10	1	1
4 четверть	Основные направления музыкальной культуры	8	1	1
За год		<b>34</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МУЗЫКЕ В 5 КЛАССЕ. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА**

Глава/Раздел	Тема занятия	Домашнее задание	Тип занятия	Количество часов
Музыка и литература	Тема 1 Что роднит музыку с литературой	былины, сказки, рассказы о музыке	вводный	1,00
	Тема 2 Вокальная музыка. Звучащие картины	пение песен о родном крае	комбинирован.	1,00
	Тема 3 Фольклор в музыке русских композиторов.	легенда своего народа с музыкальным рядом	комбинирован.	1,00
	Тема 4 Жанры инструментальной и вокальной музыки.	пение песен без слов и романсов	комбинирован.	1,00
	Тема 5 Вторая жизнь песни	классика в джазовой обработке	комбинирован.	1,00
	Тема 6 Всю жизнь несущ Родину в душе...	стихотворения русских поэтов о природе	комбинирован.	1,00
	Тема 7 Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	стихи, рассказы о музыке и музыкантах с музыкальным рядом	комбинирован.	1,00
	Тема 8 Обобщение по теме: «Музыка и литература». Контрольная работа		контрольная работа	1,00
	Тема 9 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00
Музыка и литература	Тема 10 Первое путешествие в музыкальный театр. Опера..	инсценировка фрагментов из оперы	вводный	1,00
	Тема 11 Опера-былина "Садко"	сказки, легенды о народных сказителях, былинных героях	комбинированный	1,00
	Тема 12 Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.	сообщение о хореографах и артистах балета	комбинирован.	1,00

	Тема 13 Музыка в театре, в кино, на телевидении	пение песен из кинофильмов, теле- и радиопередач	комбинирован.	1,00
	Тема 14 Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	инсценировка сцен из мюзикла	комбинирован.	1,00
	Тема 15 Обобщение по теме: «Музыка и литература». Контрольная работа		контрольная работа	1,00
	Тема 16 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00
Музыка и изобразительное искусство	Тема 17 Что роднит музыку с изобразительным искусством	рисунок, в котором можно услышать музыку	вводный	1,00
	Тема 18 Небесное и земное в звуках и красках.	песни родного края о природе	комбинирован	1,00
	Тема 19 Звать через прошлое к настоящему.	песни о подвигах	комбинирован	1,00
	Тема 20 Музыкальная живопись и живописная музыка.	стихи поэтов Орловского края, песни о Родине	комбинирован	1,00
	Тема 21 Фореллен-квintет	песни в форме вариаций	комбинирован	1,00
	Тема 22 Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	пластические импровизации	комбинирован	1,00
	Тема 23 Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	сообщение об итальянских скрипичных мастерах	комбинирован	1,00
	Тема 24 Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве.	фото памятников защитников Отечества города Орла	комбинирован	1,00
	Тема 25 Обобщение по теме: «Музыка и изобразительное искусство». Контрольная работа		контрольная работа	1,00
	Тема 26 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00

Музыка и изобразительное искусство	Тема 27 Застывшая музыка.	пение молитв	вводный	1,00
	Тема 28 Полифония в музыке и в живописи.	пение многоголосия	комбинированный	1,00
	Тема 29 Музыка на мольберте.	пение прелюдии М. Чюрлениса	защита проекта	1,00
	Тема 30 Импрессионизм в музыке и в живописи.	ритмическая импровизация	защита проекта	1,00
	Тема 31 О подвигах, о доблести, о славе...	программа урока-концерта	защита проекта	1,00
	Тема 32 В каждой мимолетности вижу я миры...	программа урока-концерта	защита проекта	1,00
	Тема 33 Обобщение по теме: «Музыка и изобразительное искусство». Контрольная работа		контрольная работа	1,00
	Тема 34 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МУЗЫКЕ В 6 КЛАССЕ. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА**

Глава/Раздел	Тема занятия	Домашнее задание	Тип занятия	Количество часов
Мир образов вокальной и инструментальной музыки	Тема 1 Образы романсов и песен русских композиторов	пение старинных романсов	вводный	1,00
	Тема 2 Песни-романсы	пение песен-романсов	комбинирован.	1,00
	Романсы М. Глинки на стихи А. Пушкина	мини-проект "Романсы М. Глинки на стихи А. Пушкина"	комбинирован.	1,00
	Тема 4 Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве русских композиторов	свадебные песни Орловского края	комбинирован.	1,00
	Тема 5 Образы песен зарубежных композиторов	пение песен зарубежных композиторов	комбинирован.	1,00
	Тема 6 Баллада «Лесной царь»	ритмическое и пластическое интонирование баллады	комбинирован.	1,00
	Тема 7 Образы русской народной музыки	шуточные песни Орловского края	комбинирован.	1,00
	Тема 8 Обобщение по теме: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки». Контрольная работа		контрольная работа	1,00
	Тема 9 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00
Мир образов вокальной и инструментальной музыки	Тема 10 Образы русской духовной музыки	нотная запись духовного концерта	вводный	1,00
	Тема 11 Образы духовной музыки Западной Европы	сообщение о происхождении органа, о знаменитых органистах мира	вводный	1,00
	Тема 12 Авторская песня: прошлое и настоящее	сообщение о творчестве Б. Окуджавы	комбинирован.	1,00
	Тема 13 Авторская песня: прошлое и настоящее	программа вечера, посвященного одному из бардов	комбинирован.	1,00

	Тема 14 Джаз - искусство 20 века	мини-исследование "Джаз в моем городе"	комбинирован.	1,00
	Тема 15 Обобщение по теме: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки». Контрольная работа		контрольная работа	1,00
	Тема 16 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00
				1,00
Мир образов камерной и симфонической музыки	Тема 17 Могучее царство Шопена	сообщение "Жанровое многообразие фортепианной музыки Ф. Шопена"	вводный	1,00
	Тема 18 Вдали от Родины	презентация "Могучее царство Шопена"	комбинирован	1,00
	Тема 19 Ночной пейзаж	коллекция картин русских художников, созвучная музыке Ноктюрна А. Бородина	комбинирован	1,00
	Тема 20 Инструментальный концерт	мини-проект "Времена года в музыке, литературе, живописи"	комбинирован	1,00
	Тема 21 Космический пейзаж	презентация "Космические фантазии"	комбинирован	1,00
	Тема 22 «Мозаика». Э. Артемьев	коллекция музыкальных сочинений для синтезатора, созвучная картина М. Чюрлениса	комбинирован	1,00
	Тема 23 «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина	дирижирование Вальсом Г. Свиридова	комбинирован	1,00
	Тема 24 «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина	программа концерта "Образы весны и осени в искусстве"	комбинирован	1,00
	Тема 25 Обобщение по теме: «Мир образов камерной и симфонической музыки». Контрольная работа		контрольная работа	1,00
	Тема 26 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00
Мир образов камерной и симфонической музыки	Тема 27 Симфоническое развитие музыкальных образов.	коллекция современных обработок произведений Моцарта	комбинирован	1,00



	Тема 28 Программная увертюра	пение песен героического характера	вводный	1,00
	Тема 29 Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	нотная запись темы любви	комбинирован	1,00
	Тема 30 Балет «Ромео и Джульетта»	пластическое интонирование основных тем балета	комбинирован	1,00
	Тема 31 Мюзикл «Вестсайдская история»	сообщение "Легкая и серьезная музыка"	комбинирован	1,00
	Тема 32 Образы киномузыки.	пение песни "Слова любви" из кин-ма "Ромео и Джульетта""	защита проектов	1,00
	Тема 33 Обобщение по теме: «Мир образов камерной и симфонической музыки». Контрольная работа		защита проектов	1,00
	Тема 34 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МУЗЫКЕ В 7 КЛАССЕ. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА**

Глава/Раздел	Тема занятия	Домашнее задание	Тип занятия	Количество часов
Особенности музыкальной драматургии	Тема 1 Классика и современность	коллекция произведений легкой и серьезной музыки	вводный	1,00
	Тема 2 Музыкальная драматургия – развитие музыки	пение народных песен разных жанров	комбинирован.	1,00
	Тема 3 В музыкальном театре. Опера "Иван Сусанин".	эссе о прослушанной опере	комбинирован.	1,00
	Тема 4 В музыкальном театре. Опера "Иван Сусанин".	пение песен героического характера	комбинирован.	1,00
	Тема 5 В концертном зале. Симфония № 40 Моцарта	мини-проект "Счастье! Звучит нестареющий Моцарт"	комбинирован.	1,00
	Тема 6 В концертном зале. Симфония № 5 Бетховена	краткая биография Л. Бетховена	комбинирован.	1,00
	Тема 7 Героическая тема в музыке	пение песен Орловского края на патриотическую тему	комбинирован.	1,00
	Тема 8 Обобщение по теме: "Особенности музыкальной драматургии". Контрольная работа		контрольная работа	1,00
	Тема 9 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00
Особенности музыкальной драматургии	Тема 10 В музыкальном театре. Балет	эссе о прослушанном балете	вводный	1,00

	Тема 11 Камерная музыка. Ф. Шопен	этюд к одному из произведений Ф. Шопена	вводный	1,00
	Тема 12 Транскрипция	схема развития музыкального образа в форме вариаций	комбинирован.	1,00
	Тема 13 "Кончерто грорсо". А. Шнитке	коллекция произведений А. Шнитке	комбинирован.	1,00
	Тема 14 "Сюита в старинном стиле". А. Шнитке	особенности музыкальных образов каждой части сюиты	комбинирован.	1,00
	Тема 15 Обобщение по теме: "Особенности музыкальной драматургии"		контрольная работа	1,00
	Тема 16 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00
Основные направления музыкальной культуры	Тема 17 Сюжеты и образы религиозной музыки	мини- проект «Музыка Баха в мобильных телефонах»	вводный	1,00
	Тема 18 "Высокая месса"	программа концерта, посвященного И.С. Баху	комбинирован	1,00
	Тема 19 "Всенощное бдение"	нотная запись одной из частей "Всенощной"	комбинирован	1,00
	Тема 20 Рок-опера "Иисус Христос - суперзвезда"	словарь направлений современной популярной музыки	комбинирован	1,00
	Тема 21 Соната	схема строения сонатного аллегро	комбинирован	1,00
	Тема 22 Соната № 8 ("Патетическая") Л. Бетховен	словарь музыкальных терминов	комбинирован	1,00
	Тема 23 Соната № 2 С. Прокофьев	схема строения сонатного аллегро	комбинирован	1,00
	Тема 24 Соната № 11 В.-А. Моцарт	презентация "Мир образов камерной музыки Моцарта"	комбинирован	1,00

	тема 25 Обобщение по теме: «Основные направления музыкальной культуры». Контрольная работа		контрольная работа	1,00
	Тема 26 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00
Основные направления музыкальной культуры	Тема 27 Инструментальный концерт	вопросы для анализа фрагментов концерта	комбинирован	1,00
	Тема 28 Концерт для скрипки с оркестром. А. Хачатурян	фонозаписи сочинений композиторов Орловского края	вводный	1,00
	Тема 29 "Рапсодия в стиле блюз". Д. Гершвин	фонограмма из произведений отечественных джазовых музыкантов	комбинирован	1,00
	Тема 30 Музыка народов мира	вечер встречи с известными народными музыкантами Орловщины	комбинирован	1,00
	Тема 31 Популярные хиты	презентация "Хит-парад: мои музыкальные предпочтения"	комбинирован	1,00
	Тема 32 Рок-опера «Юнона и Авось»	эссе о прослушанной рок-опере	комбинирован	1,00
	Тема 33 Обобщение по теме: «Основные направления музыкальной культуры». Контрольная работа		защита проектов	1,00
	Тема 34 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт		итоговый	1,00

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МУЗЫКЕ В 8 КЛАССЕ. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА**

Глава/Раздел	Тема занятия	Домашнее задание	Тип занятия	Количество часов
Классика и современность	Тема 1 Классика в нашей жизни	презентация: "Классика в современной обработке"	вводный	1,00
	Тема 2 В музыкальном театре. Опера	сообщение "Оперные режиссеры, дирижеры, певцы"	комбинирован	1,00
	Тема 3 В музыкальном театре. Опера «Князь Игорь».	пение тем-мелодий из оперы "Князь Игорь"	комбинирован	1,00
	Тема 4 Опера «Князь Игорь».	средства музыкальной выразительности образа половцев	комбинирован	1,00
	Тема 5 Балет «Ярославна»	пение мелодий из балетов русских композиторов	комбинирован	1,00
	Тема 6 Мюзикл. Рок-опера	пение мелодий из мюзиклов и рок-опер	комбинирован	1,00
	Тема 7 Музыка к драматическому спектаклю	пение мелодий из мюзикла "Ромео и Джульетта". Ж. Пресгурвика	комбинирован	1,00
	Тема 8 Обобщение по теме: "Классика и современность". Контрольная работа		контрольная работа	1,00
	Тема 9 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00
Классика и современность	Тема 10 "Пер Гюнт". Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена	средства музыкальной выразительности каждой части	вводный	1,00
	Тема 11 Музыка в кино	беседа для младших школьников "О роли музыки в кино"	комбинированный	1,00

	Тема 12 «Неоконченная симфония» Ф. Шуберта»	мини-проект "Романтические черты музыки Ф. Шуберта"	комбинирован	1,00
	Тема 13 Симфония № 5 П. И. Чайковского	словарь музыкальных терминов	комбинирован	1,00
	Тема 14 Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева	дирижирование фрагментами каждой части симфонии С. Прокофьева	комбинирован	1,00
	Тема 15 Обобщение по теме: "Классика и современность". Контрольная работа		комбинированный	1,00
	Тема 16 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00
Традиции и новаторство в музыке	Тема 17 И снова в музыкальном театре... Опера		вводный	1,00
	Тема 18 «Порги и Бесс»		комбинирован	1,00
	Тема 19 «Порги и Бесс»	пение мелодий из оперы "Порги и Бесс"	комбинирован	1,00
	Тема 20 Опера «Кармен»	презентация "О чем может рассказать увертюра к опере"	комбинирован	1,00
	Тема 21 Опера «Кармен»	описание музыкального образа Кармен	комбинирован	1,00
	Тема 22 Портреты великих исполнителей. Е. Образцова	фото Елены Образцовой в ролях оперных персонажей	комбинирован	1,00
	Тема 23 Балет «Кармен-сюита»	пение тем Кармен и Хосе	комбинирован	1,00
	Тема 24 Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая	фото Майи Плисецкой в ролях балетных персонажей	комбинирован	1,00

	Тема 25 Обобщение по теме: «Традиции и новаторство в музыке». Контрольная работа		контрольная работа	1,00
	Тема 26 Анализ контрольной работы. Заключительный концерт.		итоговый	1,00
Традиции и новаторство в музыке	Тема 27 Современный музыкальный театр	Видеофрагменты современного балета	вводный	1,00
	Тема 28 Великие мюзиклы мира	пение мелодий из мюзиклов	комбинирован	1,00
	Тема 29 Классика в современной обработке	коллекция классических произведений в современной обработке	комбинирован	1,00
	Тема 30 В концертном зале. Симфония № 7 («Ленинградская»)	сообщение о музее "А музы не молчали"	комбинирован	1,00
	Тема 31 В концертном зале. Симфония № 7 («Ленинградская»)	сценарий вечера, посвященного песням о войне	защита проектов	1,00
	Тема 32 Музыка в храмовом синтезе искусств	сообщение "Музыка, сопровождающая богослужения в разных религиях"	защита проектов	1,00
	Тема 33 Обобщение по теме: "Классика и современность". Контрольная работа		защита проектов	1,00
	Тема 34 Анализ контрольной работы Заключительный концерт		итоговый	1,00