

Пояснительная записка

к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение»

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., Москва «Просвещение».

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой, издательский центр «ВЛАДОС».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Всего 68 учебных часов. По программе VIII вида обучается 1 ученик.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной

художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания

необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с

учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Содержание курса Природоведение 5 класс

Введение 2 часа

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная 7 часов

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля 9 часов

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Л оп 1. Где прячется воздух?

2. как увидеть воздух?

3. Где можно встретить воздух?

4. Воздух сохраняет тепло.

Полезные ископаемые 14 ч

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода 14 ч

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Лабораторная работа. Свойства воды.

Поверхность суши. Почва 7 часов

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия 12 часов

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Экскурсия. Наш посёлок. Важнейшие географические объекты региона.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей.

Календарно- тематический план

№	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Н Дом	Коррекционная работа
			Введение(2 ч)		
1			Что такое природоведение?	Стр 3-4 вопр 1-2	Коррекция связной речи и мыслительных операций

					(объясняю, понимаю)
2			Предметы и явления живой и неживой природы.	Стр5-7 вопр1-5	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
			Вселенная (7 ч)		
3			Небесные тела: планеты, звезды.	Стр8-9 Вопр1-5	Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта
4			Солнечная система. Солнце.	Стр9-12 вопр1-7	Развивать навыки самоконтроля через обучение
5			Исследование космоса Спутники. Космические корабли.	Стр12-14 вопр1-3	Коррекция мыслительной деятельности
6			Полеты и космос.	Стр 14-16 Вопр1-5	Развивать воображение через выполнение творческих заданий
7			Смена дня и ночи.	Стр 17-18 вопр1-4	Корректировать волевые усилия при выполнении задания.
8			Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Стр 18-21 вопр1-5	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
9			Обобщение знаний по теме «Вселенная»		Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль
			Наш дом- Земля.(9ч)		
10			Планета земля. Оболочки Земли.	Стр22-23 вопр1-5	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух.
11			Значение воздуха для жизни на Земле.	Стр23-25 вопр1-4	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно -следственных связей. Коррекция долговременной памяти
12			Свойства воздуха. Л оп 1. Где прячется воздух? 2. как увидеть воздух? 3. Где можно встретить воздух? 4. Воздух сохраняет тепло.	Стр25-27 Вопр1-5	Формировать волевые усилия. Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании
13			Давление и движение воздуха. Оп Как определить движение воздуха?	Стр28-31 вопр1-6	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно -следственных связей. Коррекция долговременной памяти
14			Температура воздуха.	Стр31-	Развивать умение принимать

		Термометр.	34 вопр1-7	и удерживать инструкцию, воспринятую на слух.
15		Движение воздуха в природе. Ветер.	Стр34-39 вопр1-8	Формировать активность произвольного внимания.
16		Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Стр39-42 Вопр1-8	Формировать волевые усилия. Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании
17		Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Стр42-45 вопр1-5	Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Формировать целенаправленную деятельность
18		Охрана воздуха.	Стр45-47 вопр1-8	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
19		Обобщение знаний по теме Наш дом- Земля		Воспитывать чувство любви и патриотизма через любовь к родному краю.
		Полезные ископаемые. (14ч)		
20		Виды полезных ископаемых. Их значение , способы добычи.	Стр48-50 вопр1-8	Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта. Воспитание чувства патриотизма через любовь к Родине.
21		Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	Стр51-53 вопр1-8	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух.
22		Песок. Глина.	Стр54-57 вопр1-5	Коррекция и расширение круга общих представлений
23		Горючие полезные ископаемые. Торф.	Стр57-59 вопр1-7	Формировать волевые усилия. Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании
24		Каменный уголь.	Стр60-61 вопр1-5	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль
25		Добыча и использование каменного угля.	Стр61-64 вопр1-5	Развивать умение принимать и удерживать информацию, воспринятую на слух.
26		Горючие полезные	Стр64-	Формировать активность

			ископаемые. Нефть.	65 вопр1-5	произвольного внимания
27			Добыча и использование нефти.	Стр65-68 вопр1-5	Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Формировать целенаправленную деятельность
28			Природный газ. Добыча, использование.	Стр68-70 вопр1-7	Коррекция пространственной ориентации. Коррекция зрительного восприятия через составление схем.
29			Полезные ископаемые , используемые для получения металлов. Черные металлы .Сталь. Чугун.	Стр71-74 вопр1-10	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно -следственных связей. Коррекция долговременной памяти
30			Цветные металлы.	Стр74-77 вопр1-6	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно
31			Благородные(драгоценные) металлы.	Стр 77-80 Вопр1-5	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости
32			Охрана полезных ископаемых.	Стр80-82 вопр1-5	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез). Развивать навыки самоконтроля через планирование предстоящих действий
33			Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	Стр82-83	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно -следственных связей. Коррекция долговременной памяти.
			Вода (14ч)		
34			Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Стр84-86 вопр1-5	Корректировать зрительное восприятие и пространственную ориентацию
35			Свойства воды. До Свойств воды	Стр86-88 вопр1-5	Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты.
36			Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. До Растворимость веществ.	Стр88-90 вопр1-4	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости
37			Прозрачная и мутная вода.	Стр91-	Коррекция долговременной

		Очистка мутной воды. Опыт Очистка мутной воды с помощью фильтровальной бумаги	93 вопр1-6	памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
38		Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	Стр93-95 вопр1-9	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике
39		Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Опыт Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	Стр95-97 вопр1-5	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости
40		Лабораторная работа. Свойства воды.	Стр97-99	Повышать уровень самооценки школьников через создание ситуации успеха
41		Работа воды в природе.	Стр99-102 вопр1-6	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение
42		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Стр 102-104 Вопр1-5	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность
43		Вода в природе: осадки , воды суши. Круговорот воды в природе.	Стр105-107 вопр1-4	Корректировать пространственную ориентацию.
44		Воды суши: ручьи, реки.	Стр108-109 вопр1-9	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности)
45		Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Стр109-111 вопр1-7	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль
46		Моря и океаны.	Стр112-113 вопр1-4	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, сравнение), понятийной стороны речи Развивать умение принимать многозвеньевую инструкцию
47		Охрана воды.	Стр114-115 вопр1-3	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.
48		Обобщение знаний по тем Вода		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции Формировать

					волевые усилия.
			Поверхность суши. Почва(7ч)		
49			Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Стр116- 117 вопр1-5	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез). Развивать навыки самоконтроля через планирование предстоящих действий
50			Горы.	Стр117- 118 воп1-5	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
51			Почва- верхний слой Земли. Состав почвы. Оп Состав почвы.	Стр 119- 121 Вопр1- 6	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль
52			Разнообразие почв. Оп Прохождение воды через различные виды почв.	Стр121- 124 вопр1-7	Коррекция пространственной ориентации. Формировать произвольность действий.
53			Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	Стр124- 126	Коррекция пространственной ориентации. Формировать целенаправленную деятельность
54			Охрана почвы.	Стр126- 128 вопр1-6	Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе
55			Обобщение знаний по теме Поверхность суши. Почва		Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль
			Есть на Земле страна Россия. (12 ч)		
56			Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Стр129- 131 вопр1-6	Коррекция пространственной ориентации. Формировать активность произвольного внимания
57			Моря и океаны, омывающие берега России.	Стр131- 133 вопр1-5	Коррекция пространственной ориентации. Развивать навыки самоконтроля через обучение
58			Равнины и горы на территории нашей страны.	Стр134- 135 вопр1-6	Коррекция пространственной ориентации. Формировать активность произвольного внимания.
59			Реки и озёра России.	Стр136- 138 вопр1-5	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно. Коррекция пространственной

					ориентации
60			Москва- столица России.	Стр139-141 вопр1-3	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль Коррекция пространственной ориентации.
61			Санкт-Петербург.	Стр141-144 вопр1-5	Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании. Коррекция пространственной ориентации
62			Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Стр 144-145 Вопр1-5	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
63			Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Стр146-148 вопр1-9	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль Коррекция пространственной ориентации.
64			Новосибирск, Владивосток.	Стр149-150 вопр1-5	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
65			Население нашей страны.	Стр151-153 вопр1-11	Развивать навыки самоконтроля через формирование и развитие регулятивных универсальных действий.
66			Экскурсия. Наш посёлок. Важнейшие географические объекты региона.		Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании. Коррекция пространственной ориентации.
67 68			Повторение по курсу « Неживая природа.		Развивать навыки самоконтроля через формирование и развитие регулятивных универсальных действий

Учебно-методическое обеспечение курса «Природоведение» в 5 классе.

1 Природоведение. 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2017.

2. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. Пособие для учащихся специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина. – М.: Просвещение, 2017.