

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебного плана
- Положения о разработке рабочих программ;
- Приказа МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Цели:

Совершенствование речевого опыта учащихся.

Корригирование и обогащение языковой базы.

Задачи:

Формировать выразительную сторону речи;

Учить строить устные связные высказывания;

Воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Речевая практика» направлена на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи и устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. В каждом разделе несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала. Подраздел «Аудирование» включен в программу с 1 по 4 классы и нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В 3-4 классах вводится подраздел «Общение и его значение в жизни», его задача - организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Подраздел «Дикция и выразительность речи» (1-4 классы) ориентирован на отработку у учащихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организации высказывания» (1-4 классы) направлен на развитие устной разговорной речи. Подраздел «Культура общения» (1-4 классы) предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, и другими языковыми и неязыковыми средствами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» представлен в предметной области «Язык и речевая практика» в 1 – 4 классах по - 2 часа .Рабочая программа предмета «Речевая практика» в 1-4 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана в 1 классе – 33 учебной недели, во 2-4 классах- 34 учебных недель. Количество часов на прохождение темы определяется учителем.

Предметная область	Учебный предмет класс	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речевая практика	2	2	2	2	8
ИТОГО		2	2	2	2	8

Годовой учебный план (I – IV) классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
I. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речевая практика	66	68	68	68	270

Распределение часов по четвертям

Класс	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Всего
1	18 ч.	14 ч.	18 ч	16 ч.	66 ч.
2	18 ч.	14 ч.	20ч	16 ч.	68 ч.
3	18 ч.	14 ч.	20ч	16 ч.	68 ч.
4	18 ч.	14 ч.	20ч	16 ч.	68 ч.
ИТОГО	72	56	78	64	270

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета.

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное

		<p>отношение к представителям других религий и вероисповеданий);</p> <p>- возрастная толерантность;</p> <p>- гендерная толерантность.</p>
		<p>Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
<p>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.</p>	<p>Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</p>
		<p>Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).</p>
	<p>Сформированность представлений о своих потребностях.</p>	<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p>
		<p>Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).</p>
		<p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>
<p>4. Овладение</p>	<p>Сформированность</p>	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми:</p>

<p>начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.</p>	<p>родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		<p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	<p>Сформированность</p>	<p>Понимать ситуацию и на ее</p>

	адаптироваться к определенной ситуации.	основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения	Правильно применять нормы и

	норм и правил социального взаимодействия.	правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.

	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие эстетических чувств,	Сформированность этических чувств, доброжелательности,	Уважать и любить себя.

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	эмоционально-нравственной отзывчивости.	Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.

	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты учебного предмета «Речевая практика» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Речевая практика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> ● выражать свои просьбы, желания с помощью учителя ● сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя ● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; ● слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; ● с помощью учителя участвовать в беседе на темы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● выражать свои просьбы, желания самостоятельно; ● сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; ● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; ● слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.
2	<ul style="list-style-type: none"> ● выражать свои просьбы, желания; 	<ul style="list-style-type: none"> ● выражать свои просьбы, желания

	<ul style="list-style-type: none"> ● сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; ● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ● слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; ● с помощью учителя участвовать в беседе на темы; 	<ul style="list-style-type: none"> ● сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; ● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ● слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; ● участвовать в беседе на темы с помощью учителя; ● выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;
3	<ul style="list-style-type: none"> ● выражать свои просьбы, желания ● сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес; ● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ● слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; ● с помощью учителя участвовать в беседе на темы; 	<ul style="list-style-type: none"> ● выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; ● объяснять, как можно доехать или дойти до школы; ● выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; ● участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; ● слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.
4	<ul style="list-style-type: none"> ● выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; ● объяснять, как можно доехать или дойти до школы; ● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ● выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; ● участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; ● слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> ● понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; ● понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; ● выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; ● участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; ● высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; ● принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; ● воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька,

девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Разделы	Кол-во часов	Вид учебной деятельности (по годам обучения)			
		Познавательные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Личностные учебные действия
1 класс					
Школьная жизнь	8	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>читать, писать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>входить и выходить из учебного кабинета</p> <p>ориентироваться в пространстве класса</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующего их возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельное</p>
Игры и игрушки	3				
Играем в сказку	5				
Я дома	5				
Я за порогом дома	21				
Я и мои товарищи	24				

			<p>плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>		<p>ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренности й;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
--	--	--	--	--	--

2 класс

Школьная жизнь.	11	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	<p>входить и выходить из учебного кабинета ориентироваться в пространстве класса пользоваться учебной мебелью адекватно соблюдать</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованн ого посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга способность к осмыслению социального окружения,</p>
Игры детей.	10				
Играем в сказку.	9				
Я дома.	16				
Я за порогом дома.	8				
Я и мои товарищи.	4				
Мир природы.	8				
Любимое занятие.	2				

		<p>классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать писать работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с</p>	<p>одноклассникам и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>	<p>своего места в нем, принятие соответствующей их возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к</p>
--	--	---	---	---	---

			учетом передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
--	--	--	--	--	---

3 класс

Школьная жизнь. Я и мои товарищи.	5 21	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	входить и выходить из учебного кабинета	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Я дома.	6	устанавливать видо - родовые отношения предметов	ориентироваться в пространстве класса	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей;
Я за порогом дома.	7	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	пользоваться учебной мебелью	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей;
Играем в сказку.	11	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
Мир природы.	10	читать, писать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	взаимодействовать с окружающими	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его
Это я.	8	читать, писать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	принимать цели и произвольно включаться в деятельность,		

			<p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>		<p>природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
--	--	--	--	--	---

4 класс

Я дома.	20	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов</p>	входить и выходить из учебного кабинета	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
Я в мире природы.	6		ориентироваться в пространстве класса	использовать принятые	
Мы писатели.	9				
Я за порогом дома.	18				
Играем в сказку.	8				

Я и мои товарищи.	7	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>читать писать работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>мебелью адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать</p>	<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>	<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>
-------------------	---	---	---	--	---

		<p>оценку деятельности, оценивать ее с учетом</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	<p>поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплекты учебников «Устная речь»; «Речевая практика»
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- технические средства обучения;
- детские книги;
- словари по русскому языку;
- печатные наглядные пособия: (таблицы, комплекты правил, карточки, игры «Развитие речи»);
- муляжи (дикие и домашние животные)

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№	Название предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство, год издания	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания
1 класс			
	Речевая практика	Речевая практика 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В Комарова. –М.: Просвещение, 2018. Речевая практика 1 класс: рабочая тетрадь /Комарова С.В., – М.: Просвещение, 2018.	1. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школе. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. М: Просвещение. 1991г. 2. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. М: Просвещение, 2011 г. 3. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Комарова С.В. -М.: « Просвещение».2014. 4.Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. М.: ЭКСМО, 2012 5.Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников. М.: « ВАКО» 2005 6. Логические упражнения для развития речи Т.А.Ткаченко. М.: « Национальный книжный центр», 2014
2 класс			
		Речевая практика 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В Комарова. –М.: Просвещение, 2018. Речевая практика 2 класс: рабочая тетрадь /Комарова С.В., – М.: Просвещение, 2018.	1. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школе. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. М: Просвещение. 1991г. 2. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. М: Просвещение, 2011 г. 3. Устная речь: методические рекомендации: 1-4 классы спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Комарова С.В. -М.: « Просвещение».2014. 4. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. Н.В Володина. М.: ЭКСМО, 2012 5.Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников. М.: « ВАКО» 2005 6. Логические упражнения для развития речи Т.А.Ткаченко. М.: « Национальный книжный центр», 2014

3 класс		
	<p>Речевая практика 3 класс: учеб. для спец.(коррекц.)образоват. организаций, реализующих адапт.программы/. С.В Комарова - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Речевая практика 2 класс: рабочая тетрадь /Комарова С.В., – М.: Просвещение, 2018.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школе. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. М: Просвещение. 1991г. 2. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. М: Просвещение, 2011 г. 3. Устная речь: методические рекомендации: 1-4 классы спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Комарова С.В. -М.: « Просвещение».2014. 4. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. Н.В. Володина М.: ЭКСМО, 2012 5. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников. М.: « ВАКО» 2005. 6. Логические упражнения для развития речи Т.А.Ткаченко. М.: « Национальный книжный центр», 2014
4 класс		
	<p>Речевая практика 4 класс учеб. для спец.(коррекц.)образоват. организаций, реализующих адапт.программы/. С.В Комарова - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Речевая практика 4 класс: рабочая тетрадь /Комарова С.В., – М.: Просвещение, 2018.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школе. А.К.Аксёнова, Э.В Якубовская. - М: Просвещение,1991г. 2. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта А.К Аксёнова, С.Ю Ильина.- М: Просвещение, 2011 г. 3. Устная речь: методические рекомендации 1-4 классы спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова -М.: « Просвещение».2014. 4. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. Володина Н.В. - М.: ЭКСМО, 2012 5. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников.- М.: « ВАКО» 2005 6. Логические упражнения для развития речи Т.А.Ткаченко. -М.: « Национальный книжный центр», 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
2. Коррекция зрительного восприятия.
3. Коррекция слухового восприятия.
4. Коррекция пространственной ориентации.
5. Коррекция мыслительной деятельности.
6. Психокоррекция поведения обучающихся.
7. Коррекция сенсомоторного развития.
8. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

9. Коррекция речи.
10. Коррекция памяти.
11. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы проведения коррекционной работы

1. Фронтальная – нацелена на коррекцию общих недостатков, присущих всем ученикам, т.е. работа с классом.
2. Индивидуальная – с отдельным учеником, нацелена на специфическое проявление дефекта у разных учеников.
3. Сочетание фронтальной и индивидуальной.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

1 класс

№	№ урока	Содержание	Дата	Источник

1	4	Лес и его обитатели.		Григорьева Е. В. «Природа Южного Урала».
2	12	Дикие животные нашего леса.		
3	29	Домашние животные.		
4	34	Хвойные деревья в нашем лесу.		
5	40	Зима в Костромской области.		
6	44	Приметы зимы.		Хрестоматия 1-4 класс.
7	54	Дикие и домашние животные.		

№	№ урока	Содержание	Дата	Источник
1	1	Знаки приветствия разных народов.		
2	11	Лето в нашем регионе		
3	16	Деревья и кустарники, растущие в нашем саду.		
4	19	Домашние животные: поросята.		
5	55	Домашние животные: собака.		
6	59	Домашние животные, живущие в нашем дворе.		Хрестоматия 1-4 класс.
7	61	Дикие животные нашего леса.		

3 класс

№	№ урока	Содержание	Дата	Источник
----------	----------------	-------------------	-------------	-----------------

1	3.	Лето в нашем регионе		
2	8.	Рыбы наших водоемов.		
3	10.	Дикие и домашние животные.		
4	16.	Дикое животное: медведь.		
5	36.	Погода в нашем регионе		
6	42.	Зима в нашем регионе		Хрестоматия 1-4 класс.
7	56.	Беседа о домашних животных.		

4 класс

№	№ урока	Содержание	Дата	Источник
----------	----------------	-------------------	-------------	-----------------

1	1.	Лето в нашем регионе		».
2	8.	Костромские писатели		
3	14.	Домашние птицы.		
4	22.	Домашние и дикие животные		
5	44.	Лес и его обитатели.		
6	47.	Береги лес!		Хрестоматия 1-4 класс.
7	55.	Зима в нашем регион		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	НРЭО
	I четверть.	18		
1.	Давайте познакомимся!	1		
2.	Игра « Наши имена».	1		
3.	Игра « Приветствие»	1		
4.	Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот»,хоровод.	1		+
5.	Экскурсия в спортивный зал, знакомство с учителем физкультуры.	1		
6.	Знакомство с логопедом, экскурсия в кабинет логопеда.	1		
7.	Знакомство во дворе.	1		
8.	Моделирование диалогов знакомства.	1		
9.	Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	1		
10.	Моделирование ситуаций знакомства во дворе.	1		
11.	Игра «Дополни предложение».	1		
12.	Русская народная сказка « Теремок».	1		+
13.	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки « Теремок».	1		
14.	Коллективное рассказывание сказки « Теремок».	1		
15.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	1		
16.	Беседа « Самая интересная сказка».	1		
17.	Знакомство в гостях.	1		

18.	Правили этикета при знакомстве.	1		
	II четверть.	14		
19.	Проигрывание диалогов знакомства с гостем с использованием игровых персонажей.	1		
20.	Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1		
21.	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Как мы встречали гостей»	1		
22.	Покупка школьных принадлежностей.	1		
23.	Правила поведения в магазине.	1		
24.	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	1		
25.	Игра «Подбери пару»	1		
26.	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1		
27.	В магазине игрушек.	1		
28.	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	1		
29.	А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1		+
30.	Ролевая игра «Ночью в магазине игрушек»	1		
31.	Готовимся к празднику. Составление письма деду Морозу.	1		
32.	Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник.	1		
	III четверть.	18		
33.	Выделение ситуаций, изображенных на картинке, по вопросам учителя.	1		
34.	Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Хоровод.	1		+

35.	Новогодние чудеса.	1		
36.	Разучивание чистоговорки.	1		
37.	Конструирование ответных реплик с опорой на содержание картинки.	1		
38.	Моделирование диалогов на тему поздравлений.	1		
39.	Рассказ по кругу: коллективное сочинение рассказа о новогоднем празднике.	1		
40.	Зимняя прогулка.	1		+
41.	Рассматривание картинки и обсуждение ситуации по вопросам учителя.	1		
42.	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	1		
43.	Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки.	1		
44.	Составление рассказа «На прогулке»	1		+
45.	Моделирование диалогов между девочкой и мальчиком.	1		
46.	Составление рассказа с опорой на картинный план «Мы ходили кататься на горку».	1		
47.	Помощники.	1		
48.	А.Барто «Помощница».	1		
49.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома».	1		
50.	Моделирование диалогов распределения обязанностей при подготовке к уборке в классе.	1		
	IV четверть.	16		
51.	Конструирование высказываний: просьбы. Вопросы.	1		

52.	Игра « Кто знает, пусть продолжает»	1		
53.	Спокойной ночи.	1		
54.	Рассказывание учителем отрывков из « Сказки о глупом мышонке» С.Маршака	1		+
55.	Проигрывание эпизодов из сказки.	1		
56.	Ролевая игра по сюжету сказки с использованием игрушек.	1		
57.	Слушание стихотворения Ю.Горея «Колыбельная».	1		
58.	Составление предложений на тему « Перед сном».	1		
59.	Игра « Дополни предложение»	1		
60.	Составление коротких рассказов « Как я ложусь спать».	1		
61.	Доброе утро.	1		
62.	Тренировочные упражнения в произнесении реплик.	1		
63.	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	1		
64.	Игра « Живые загадки».	1		
65.	Беседа на тему « Как начинается твое утро».	1		
66.	Составление коротких рассказов.	1		

№	Тема	Кол-во часов	Дата	НРЭО
	І четверть.	18		
1.	Добро пожаловать.	1		+
2.	Игра « Приветствие».	1		
3.	Выделение основных элементов по картинкам.	1		
4.	Конструирование реплик по теме ситуации.	1		
5.	Моделирование диалога между героями картинки.	1		
6.	Рассматривание первой картинки и обсуждение деталей ситуации.	1		
7.	Моделирование мини-диалогов знакомства.	1		
8.	Конструирование реплик героев.	1		
9.	Моделирование диалогов ученик-ученик, ученик-учитель.	1		
10.	Составление рассказа о мальчике.	1		
11.	Истории о лете.	1		+
12.	Составление предложений с данными словами и словосочетаниями.	1		
13.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	1		
14.	Коллективное составление рассказа о том, как могли провести лето дети.	1		
15.	Игра « Рассказ по кругу».	1		
16.	Игра « Садовник».	1		+
17.	Игра « Копилка вопросов».	1		

18.	Составление учащимися рассказов на тему « Как я провел лето».	1		
	II четверть.	14		
19.	«Три поросенка».	1		+
20.	Выявление представлений учащихся о содержание сказки по картинкам и словам.	1		
21.	Чтение учителем сказки «Три поросенка».	1		
22.	Разучивание финальной песни из сказки «Три поросенка».	1		
23.	« Звуковые загадки».	1		
24.	Коллективное рассказывание сказки.	1		
25.	Игра « Живые загадки».	1		
26.	Расскажи мне о школе.	1		
27.	Моделирование диалога между учениками и дворником.	1		
28.	Составление рассказа о школьном гардеробе.	1		
29.	Конструирование уточняющих вопросов.	1		
30.	Моделирование возможного диалога между Ромой и Ильей.	1		
31.	Составление второклассниками рассказа о своей школе с опорой на символический план.	1		
32.	Игра « Угадай, где я».	1		
	III четверть.	20		
33.	Моделирование возможного диалога между братьями.	1		
34.	Алло! Алло! Рассматривание картинок.	1		
35.	Тренировочные упражнения в наборе телефонных номеров.	1		
36.	Моделирование телефонного разговора между девочкой и мамой, составление правила ведения телефонного	1		

	разговора.			
37.	Типы телефонов, чтение номеров телефонов.	1		
38.	Моделирование телефонных разговоров.	1		
39.	Конструирование диалога с диспетчерами «Скорой медицинской помощи».	1		
40.	Составление рассказов с опорой на картинки.	1		
41.	С днем рождения, уточнение знаний учащихся о дате своего дня рождения.	1		
42.	Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	1		
43.	Игра «Не пропусти свой день рождения».	1		
44.	Составление предложений по образцу, данному учителем.	1		
45.	Беседа на тему «Подарки на день рождения».	1		
46.	Русская народная игра «Каравай».	1		
47.	Ролевая игра «День рождения».	1		
48.	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1		
49.	Дежурство. Рассмотрение картинок, прослушивание стихотворения.	1		
50.	Моделирование различных диалогов между учениками во время дежурства.	1		
51.	Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.	1		
52.	Ролевая игра «В столовой».	1		
	IV четверть.	16		
53.	Игра «Живое предложение».	1		
54.	Составление рассказа от имени мальчика.	1		

55.	У меня есть щенок.	1		+
56.	Игра « Живое предложение».	1		
57.	Прослушивание песни « Мой щенок»(Муз. Ю. Чичкова, слова П. Синявского.	1		
58.	Игра-соревнование « Раз вопрос, два вопрос».	1		
59.	Игра « Узнай моего питомца».	1		+
60.	Слушание стихотворения С.Михалкова « Щенок», беседа.	1		
61.	«Красная Шапочка», отгадывание загадки.	1		+
62.	Рассказывание учителем сказки.	1		
63.	Игра « Звуковые загадки».	1		
64.	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»,	1		
65.	Я записался в кружок, рассматривание картинок.	1		
66.	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником.	1		
67.	Игра « Живое предложение».			
68.	Составление рассказа о занятиях в кружках.			

3 класс

№	Тема	Кол-во	Дата	НРЭО
---	------	--------	------	------

		часов		
	I четверть.	18		
1.	Снова в школу.	1		
2.	Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А.Шибаяева «Винегрет».	1		
3.	Беседа по картине «Вспоминаем каникулы».	1		+
4.	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1		
5.	Обмен впечатлениями о летних каникулах. Составление предложений по данным словам.	1		
6.	Мы собрались поиграть. Рассмотрение иллюстраций по серии картинок.	1		
7.	Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек.	1		
8.	Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки».	1		+
9.	Игры с правилами. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения».	1		
10.	В библиотеке. Беседа по картинке, рассказывание сказок	1		+
11.	Правила поведения в библиотеке, составление памятки «Правила поведения в библиотеке»	1		
12.	Ролевая игра «В библиотеке», продолжение памятки «Секреты вежливого общения».	1		
13.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
14.	Сказки про Машу. Рассмотрение картинки и чтение стихотворения.	1		
15.	Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Составление предложений по картинкам с использованием	1		

	текстовых символов.			
16.	Сказка « Три медведя», коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	1		+
17.	Инсценирование сказки о Маше.	1		
18.	Игра « Живые загадки».	1		
	II четверть.	14		
19.	Отправляюсь в магазин. Рассматривание картинки и чтение четверостишия.	1		
20.	Отделы в магазинах. Специализированные магазины, универсальные.	1		
21.	Ролевая игра «В магазине» с использованием карточек из приложения. Продолжение памятки « Секреты вежливого общения».	1		
22.	Телефонный разговор, рассматривание серии картинок, чтение стихотворения.	1		
23.	Правила общения по телефону, дополнение правил в учебнике.	1		
24.	Составление предложений по картинкам. Сравнение полученных предложений.	1		
25.	Прослушивание фрагмента сказки К. Чуковского « Телефон»,	1		
26.	Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания. Благодарности.	1		
27.	Чтение по ролям отрывков.	1		
28.	Ролевые игры. Продолжение памятки « Секреты вежливого общения».	1		

29.	Я – зритель.	1		
30.	Рассматривание картинки, чтение стихотворения.	1		
31.	Беседа по картинке, знакомство со словами.	1		
32.	Беседа по картинке на второй странице разворота учебника.	1		
	III четверть.	20		
33.	Игра « Я дарю тебе билет».	1		
34.	Моделирование различных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	1		
35.	Ролевая игра « Кинотеатр». Продолжение памятки « Секреты вежливого общения».	1		
36.	Какая сегодня погода? Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения.	1		+
37.	Беседа по картинке учебника.	1		
38.	Составление предложений по картинкам.	1		
39.	Составление предложений с опорой на схемы.	1		
40.	Прослушивание аудиозаписи или просмотр видеотректов с прогнозами погоды.	1		
41.	Составление прогноза погоды.	1		
42.	Снегурочка. Рассматривание картинки, чтение стихотворения.	1		+
43.	Беседа по картинкам в учебнике, составление предложений с использованием текстовых синонимов.	1		
44.	Прослушивание аудиозаписи сказки « Снегурочка»	1		
45.	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	1		
46.	Составление предложений, с которых начинается каждый	1		

	эпизод сказки.			
47.	Театрализованное представление сказки .	1		
48.	Конкурс « Мастер сказки сказывать».	1		
49.	Веселый праздник.	1		
50.	Сравнение картинок в учебнике, коллективное составление рассказов по картинкам.	1		
51.	Беседа по нарисованным картинкам, проигрывание различных диалогов за столом.	1		
52.	Ролевая игра « Прием гостей».	1		
	IV четверть.	16		
53.	Конкурсы и развлечения на веселом празднике.	1		
54.	Составление конкурсов и развлечений на празднике, их обыгрывание. Продолжение памятки « Секреты вежливого общения».	1		
55.	Учимся понимать животных.	1		
56.	Беседа о домашних животных.	1		+
57.	Беседа по картинкам учебника.	1		
58.	Пересказ произведений о животных.	1		
59.	Игра « Вспомни меня».	1		
60.	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1		+
61.	Правила ухода за домашними животными. Продолжение памятки « Секреты вежливого общения».	1		
62.	Узнай меня, рассматривание картинки и чтение стихотворения.	1		

63.	Игра « Наш портрет».	1		
64.	Игра « Узнай себя».	1		
65.	Работа с иллюстрациями учебника.	1		
66.	Игра « Светофор»	1		
67.	Составление коллажа « Знакомьтесь: мой класс»			
68.	Обсуждение составленной памятки « Секреты вежливого общения».			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	НРЭО
	I четверть.	18		
1.	Делимся новостями.	1		+
2.	Знакомство с фиксированной структурой текста.	1		
3.	Упражнения в составлении рассказа.	1		
4.	Стихотворение И.Гамазковой «Прошлым летом».	1		
5.	Игра « Вопрос за вопрос».	1		
6.	Составление рассказов о самых интересных событиях лета.	1		
7.	Игра « Угадай мой рисунок».	1		
8.	Я выбираю книгу.	1		+
9.	Дополнение предложений по картинкам.	1		
10.	Рассказ о принесенной книге.	1		
11.	Составление «комплимента» к книге.	1		
12.	Составление диалогов.	1		
13.	Экскурсия в библиотеку.	1		
14.	Петушок- Золотой гребешок.	1		+
15.	Знакомство с иллюстративным материалом к сказке.	1		
16.	Прослушивание аудиозаписа сказки « Петушок – Золотой гребешок».	1		
17.	Беседа по картинкам в учебнике.	1		
18.	Составление предложений к каждой части сказки.	1		
	II четверть.	14		

19.	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	1		
20.	Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.	1		
21.	Театрализованное представление сказки.	1		
22.	Сочиняем сказку.	1		+
23.	Коллективное сочинение сказки с опорой на план.	1		
24.	Совместное рассматривание рисунков к сказкам учащихся, составление предложения по рисункам.	1		
25.	Целостное рассказывание сказки учащимися.	1		
26.	Составление письменных высказываний.	1		
27.	Работа с деформированным текстом.	1		
28.	Пересказ составленной сказки.	1		
29.	Сказка в картинках.	1		
30.	Обобщение по теме « Сочиняем сказку»	1		
31.	У телевизора.	1		
32.	Отгадывание загадок.	1		
	III четверть.	20		
33.	Составление и распространение предложений со словами по теме.	1		
34.	Составление коротких рассказов.	1		
35.	Демонстрация учителем телевизионной программы.	1		
36.	Составление учащимися своей телевизионной программы.	1		
37.	« Обобщение по теме « У телевизора»	1		
38.	Знаки-помощники.	1		

39.	Запрещающие знаки.	1		
40.	Предупреждающие знаки.	1		
41.	Моделирование диалога.	1		
42.	Экскурсия по улице.	1		
43.	Викторина на знание дорожных знаков.	1		
44.	В гостях у леса.	1		+
45.	Составление предложений по картинкам.	1		
46.	Обсуждение работ на тему « Что может нанести вред лесу».	1		
47.	Составление рассказа « В гостях у леса».	1		+
48.	Коллективное составление письма Леснику.	1		
49.	Составление « Правил вежливого поведения в лесу»	1		
50.	Задумчивый разговор.	1		
51.	Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций школьниками.	1		
52.	Заслушивание рассказов, составленными учащимися.	1		
	IV четверть.	16		
53.	Моделирование возможных диалогов между героями картинок.	1		
54.	Слушание рассказа В.Осеевой « Волшебное слово», беседа.	1		
55.	Слушание рассказа В.Осеевой « На катке», беседа.	1		+
56.	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов покажу».	1		
57.	Приглашение.	1		
58.	Составление устных приглашений.	1		
59.	Моделирование возможных диалогов.	1		

60.	Составление письменных приглашений.	1		
61.	Чтение шуточного стихотворения Андрея Усачева « Приглашение улитке», беседа.	1		
62.	Поздравляю, рассматривание картинок, чтение стихотворения.	1		
63.	Дополнение поздравлений.	1		
64.	Игра « Отгадайте, к какому празднику наше поздравление».	1		
65.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	1		
66.	Письменное поздравление, коллективное составление.	1		
67.	Выполнение открытки с поздравлением.	1		
68.	Обобщение по всем изученным темам.	1		

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.