

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Горчухинская средняя общеобразовательная школа  
Макарьевского муниципального района Костромской области**

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УВР  
МКОУ Горчухинская СОШ

\_\_\_\_\_ .

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МКОУ Горчухинская СОШ

\_\_\_\_\_ Е. А. Крюкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа по курсу  
«Подготовка к ОГЭ по  
русскому языку»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии, работа над 2 частью экзаменационной работы - во II полугодии, так как к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

## **Цели и задачи курса**

### **Цель курса:**

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

### **Задачи курса:**

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

### Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты:

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные: знать/ понимать/ уметь**

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.**

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

#### **2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.**

**Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

**3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана** с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**4. Аудирование и письмо.** Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

**5. Контроль знаний (часть 1)** Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

#### **Модуль 2. Работа над частью 2 (тесты часть А, Б)**

Задания части А связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания. Задания части В связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

**6. Повторение фонетики.** Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

**Повторение орфографии.** Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

**Способы словообразования** (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

## 7. Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

## 8. Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

9. **Работа с текстом.** Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

10. **Контроль знаний.** Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

## 11. Повторение синтаксиса и пунктуации.

**Словосочетание.** Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

12. **Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

13. **Виды сложного предложения:** сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

## 14. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ

### Модуль 3 (ч.3)

15. **Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.** Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

## 16. Контроль знаний Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ

17. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	Дата проведения	
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.		
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений.		
	<b>Часть 1</b>					
3.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.		
4.	Задание. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов ИСКЛЮЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.		
5.	Задание Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.		
6.	Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Критерии оценивания. Структура сочинения на морально – эстетическую тему.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.		
7.	Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Учимся аргументировать.	1	Практикум	Создание текста, оценивание		
	<b>Часть 3</b>					
8.	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально – этическую тему.	1	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
9.	Сочинение – рассуждение. Критерии оценивания и структура сочинения. Тезис и аргументы.	1	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
10.	Сочинение – рассуждение. Учимся писать вывод. Пробуем написать сочинение – рассуждение.	1	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
11.	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура	1	Практикум	Элементы сочинения,		

	сочинения на лингвистическую тему.			анализ текстов		
12.	Сочинение на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения и аргументировать его.	1	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
13.	Сочинение на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения и аргументировать его.	1	Практикум	Самостоятельная работа		
14.	Сочинение на лингвистическую тему. Учимся писать вывод сочинения.	1	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов		
15.	Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем	1	Практикум	Самостоятельная работа		
	<b>Часть 2</b>					
16.	Понимание смысла текста.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
17.	Анализ средств выразительности.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
18.	Правописание приставок.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
19.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
20.	Синонимы. Фразеологические обороты.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
21.	Словосочетание.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
22.	Грамматическая основа предложения.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
23.	Осложнённое простое предложение.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
24.	Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
25.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
26.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
27.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		

28.	Сложные предложения с разными видами связи.	1 1	Практикум	Работа с материалом сборника		
29	Тестовая часть. Отработка полученных знаний и умений. Анализ ошибок.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
30	Тестовая часть. Отработка полученных знаний и умений. Анализ ошибок.	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
31	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. Сжатое изложение. Отработка умений написания сжатого изложения	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
32	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. Сочинение на лингвистическую тему. Отработка умений написания сочинения	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
33	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Отработка умений написания сочинения	1	Практикум	Работа с материалом сборника		
34	Пробный экзамен	1				