

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Горчухинская средняя общеобразовательная школа  
Макарьевского муниципального района Костромской области**

«Согласовано»

Заместитель директора  
школы по УВР  
МКОУ Горчухинская СОШ

\_\_\_\_\_ .

«\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

«Утверждаю»

Директор  
МКОУ Горчухинская СОШ

\_\_\_\_\_ Е. А. Крюкова

«\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа по учебному  
предмету  
«Иностранный язык  
2-4 класс**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ▪ писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа:
  - а) простым глагольным (He reads);
  - б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);
  - г) составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
  - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
  - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об- раза действия (very, well, badly, much, little);
  - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.

Цветовые характеристики.

Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.

Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.

Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки.

Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору.

Любимое время года.

Любимые персонажи книг.

Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели.

Обстановка. Размеры жилища.

Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода.

Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии.

Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей.

Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты.

Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд.

Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты.

Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка.

Города Великобритании. Столица.

Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Поурочное планирование 2 класс.

	№ урока	Тема урока
		1 четверть
Step 1	1	Страны изучаемого языка.
Step 2	2	Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Меня зовут.
Step 3	3	Клички домашних питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.
Step 4	4	Меня зовут. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.
Step 5	5	Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.
Step 6	6	Повторение. Обучение чтению.
Step 7	7	Повторение. Обучение чтению.
Step 8	8	Буквы Rr, Cc, Xx. Новая лексика. Чтение.
Step 9	9	Буква Oo. Прощание.
Step 10	10	Буква Uu. Чтение.
Step 11	11	Сочетание ee. Чтение.
Step 12	12	Структура «Я вижу...».
Step 13	13	Структура «Я вижу...». Чтение.
Step 14	14	Повторение изученного.
	15	Самостоятельная работа за 1 четверть. Повторение изученного за четверть.
		2 четверть
Step 15	16	Чтение сочетания «sh».
Step 16	17	Буква Aa. Чтение.
Step 17	18	Союз «and». Чтение сочетания «sk».
Step 18	19	Чтение сочетания «oo». Структура «Откуда ты?».
Step 19	20	Слова «большой» - «маленький».
Step 20	21	Повторение изученного.
Step 21	22	Контроль изученного по теме.
Step 22	23	Чтение сочетания «ch». Новая лексика.
Step 23	24	Новая лексика.
Step 24	25	Чтение сочетаний «og», «ag».
Step 25	26	Чтение сочетания «qu».
Step 26	27	Общие вопросы и ответы на них
Step 27	28	Вопросы к подлежащему.
Step 28	30	Повторение изученного.
Step 29	31	Личные местоимения.
	32	Контрольная работа за 2 четверть
		3 четверть
Step 30	33	Личные местоимения «he», «she», «it».
Step 31	34	Чтение гласных Aa, Ee в открытом слоге.
Step 32	35	Сложные слова. Просьбы, приказы.
Step 33	36	Чтение буквы Oo в открытом слоге.

Step 34	37	Отработка навыков чтения.
Step 35	38	Контроль чтения.
Step 36	39	Новая лексика.
Step 37	40	Формы глагола «to be».
Step 38	41	Обучение диалогу.
Step 39	42	Чтение сочетания «th».
Step 40	43	Отработка навыков чтения.
Step 41	44	Отработка личных местоимений.
Step 42	45	Повторение.
Step 43	46	Чтение гласных Ii, Yu в открытом слоге.
Step 44	47	Употребление предлога «in».
Step 45	48	Чтение сочетания «th». Новая лексика.
Step 46	49	Отработка навыков чтения. Числа 1 – 10.
Step 47	50	Числа 1 – 10.
	51	Контрольная работа за 3 четверть.
	52	Повторение.
		4 четверть
Step 48	53	Отработка личных местоимений.
Step 49	54	Отработка навыков чтения.
Step 50	55	Множественное число имен существительных.
Step 51	56	Отработка числительных.
Step 52	57	Чтение сочетаний «ig», «eg», «ug». Новая лексика.
Step 53	58	Фраза «I like...» (я люблю...)
Step 54	59	Предлоги «in», «on», «under», «by».
Step 55	60	Отработка навыков чтения.
Step 56	61	Контроль чтения.
Step 57	62	Чтение сочетаний «ow», «ou».
Step 58	63	Алфавит.
Step 59	64	Который час.
Step 60	65	Чтение сочетания «oo». Новая лексика.
Step 61	66	Новая лексика. (действия)
Step 62	67	Контрольная работа за год.
Step 63	68	Повторение.

### Тематическое планирование 3 класс

раздел	№ урока	Тема урока
<b>1 четверть</b>		
Что мы видим и что имеем.		
Step 1	1	Указательные местоимения «this», «that».
Step 2	2	Указательные местоимения «these», «those».
Step 3	3	Притяжательные местоимения «her», «his», «its»
Step 4	4	Формы глагола «have». Чтение сочетаний ng, nk.
Step 5	5	Новая лексика.
Step 6	6	Повторение. Обучение чтению.
Step 7	7	Проверочная работа по теме.
Что мы любим.		
Step 1	8	Новая лексика. Личные и притяжательные местоимения.



Step 2	9	Глаголы в 3 лице единственного числа.
Step 3	10	Новая лексика.
Step 4	12	Обучение чтению.
Step 5	13	Употребление глаголов в 3 лице ед. числа.
Step 6	14	Отработка навыков чтения.
Step 7	15	Отработка навыков чтения.
	16	Повторение.
	17 - 18	Контрольная работа за 1 четверть. Повторение.
<b>2 четверть.</b>		
Какого цвета?		
Step 1	1 (19)	Новая лексика.
Step 2	2 (20)	Обучение чтению. Новая лексика.
Step 3	3 (21)	Какого цвета...?
Step 4	4 (22)	Новая лексика. Модальный глагол «can».
Step 5	5 (23)	Новая лексика. Обучение чтению.
Step 6	6 (24)	Обучение чтению.
Step 7	7 (25)	Повторение.
Сколько?		
Step 1	8 (26)	Новая лексика.
Step 2	9 (27)	Новая лексика.
Step 3	10 (28)	Который час? Счет 13-20.
Step 4	11 (29)	Счет 1-20.
Step 5	12 (30)	Новая лексика. Вопросы с глаголом «can».
Step 6	13 (31)	Контрольная работа за 2 четверть.
Step 7	14 (32)	Повторение.
<b>3 четверть</b>		
С днем рождения!		
Step 1	1 (33)	Формы “it’s”, “its”
Step 2	2 (34)	Чтение сочетаний “ay”, “ai”, “oy”, “oi”
Step 3	3 (35)	Новая лексика
Step 4	4 (36)	Фразы «У меня есть...», «У меня нет...»
Step 5	5 (37)	Новая лексика
Step 6	6 (38)	Повторение.
Step 7	7 (39)	Проверочная работа по теме
Какая твоя работа?		
Step 1	8 (40)	Суффикс «-er» для образования существительных.
Step 2	9 (41)	Новая лексика.
Step 3	10 (42)	Чтение согласной Gg.
Step 4	11 (43)	Глаголы 3 лица единственного числа.
Step 5	12 (44)	Ответы на общие вопросы.
Step 6	13 (45)	Общие вопросы и ответы на них.
Step 7	14 (46)	Контроль чтения.
	15 (47)	Проверочная работа за 3 четверть.
Животные.		
Step 1	16 (48)	Чтение согласной Ss.
Step 2	17 (49)	Отрицательные предложения.
Step 3	18 (50)	Новая лексика.
Step 4	19 (51)	Кто где живет?

Step 5	20 (52)	Слова «a lot of», «lots of».
<b>4 четверть</b>		
Step 6	21 (53)	Обучение чтению.
Step 7	22 (54)	Контроль чтения.
Step	23 (55)	Повторение по теме.
Времена года и месяцы.		
Step 1	24 (56)	Новая лексика.
Step 2	25 (57)	Обучение рассказу.
	26 (58)	Новая лексика
Step 3	27 (59)	Новая лексика.
	28 (60)	Обучение чтению.
Step 4	29 (61)	Называние по тексту.
Step 5	30 (62)	Обучение рассказу.
Step 6	31 (63)	Повторение.
	32 (64)	Обучение чтению.
Step 7	33 (65)	Повторение.
Step	34 (66)	Контрольная работа за год.
Step	35 (67)	Повторение.
	36 (68)	Повторение. Резервные уроки.

### Тематическое планирование 4 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
<b>1 четверть</b>		
Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей		
Step 1	1	Новая лексика. Чтение.
Step 2	2	Вопросительные предложения.
Step 3	3	Специальные вопросы. Новая лексика.
Step 4	4	Притяжательный падеж имен существительных.
Step 5	5	Притяжательный падеж существительных множественного числа. Новая лексика
Step 6	6	Повторение.
Step 7	7	Контрольная работа по теме.
Мой день		
Step 1	8	Новая лексика.
Step 2	9	Настоящее длительное время.
Step 3	10	Новая лексика.
Step 4	11	Настоящее длительное время. Отрицательная форма.
Step 5	12	Настоящее длительное время.
	13	Контрольная работа за 1 четверть.
	14	Анализ контрольной работы. Повторение.
	15	Повторение.
	16	Повторение.
<b>2 четверть</b>		

Step 6	17 (1)	Чтение с полным пониманием.
Step 7	18 (2)	Повторение по теме. Самостоятельная работа.
Дома.		
Step 1	19 (3)	Косвенный падеж личных местоимений. Новая лексика.
Step 2	20 (4)	Новая лексика.
Step 3	21 (5)	Личные и притяжательные местоимения. Новая лексика.
Step 4	22(6)	Слова «many», «a lot of».
Step 5	23 (7)	Новая лексика. Употребление предлога «in».
Step 6	24 (8)	Повторение изученного.
Step 7	25 (9)	Самостоятельная работа по теме.
Я иду в школу.		
Step 1	26 (10)	Новая лексика.
Step 2	27 (11)	Обороты «there is...», «there are...».
Step 3	28 (12)	Новая лексика.
Step 4	29 (13)	Вопросы с оборотом «there is...», «there are...».
Step 5	30 (14)	Обороты «there is...», «there are...». Новая лексика.
	31 (15)	Контрольная работа за 2 четверть
	32 (16)	Анализ контрольной работы. Повторение.
<b>3 четверть</b>		
Step 6	33 (1)	Школа в Англии. Чтение.
Step 7	34 (2)	Повторение по теме.
Я люблю еду		
Step 1	35 (3)	Новая лексика.
Step 2	36 (4)	Словообразование. Конверсия.
Step 3	37(5)	Безличные предложения.
Step 4	38(6)	Предложение и ответ на него.
	39(7)	Степени сравнения прилагательных.
Step 5	40(8)	Новая лексика.
Step 6	41 (9)	Обучение диалогу.
Step 7	42(10)	Повторение изученного.
Step	43 (11)	Самостоятельная работа по теме.
Погода.		
Step 1	44 (12)	Новая лексика.
Step 2	45 (13)	Глагол «be» в прошедшем времени.
Step 3	46 (14)	Степени сравнения прилагательных. (сложная форма)
Step 4	47 (15)	Словообразование. Суффикс «-у».
Step 5	48 (16)	Структура «would like».
	49 (17)	Новая лексика.
	50 (18)	Повторение.
	51 (19)	Контрольная работа за 3 четверть.
	52 (20)	Анализ контрольной работы. Повторение.
<b>4 четверть.</b>		
Step 6	53 (1)	Поговорим о погоде.
Step 7	54 (2)	Повторение.
Step	55 (3)	Проверочная работа по теме.
Выходные.		
Step1	56 (4)	Прошедшее время правильных глаголов.
Step 2	57 (5)	Общие вопросы в прошедшем времени.
	58 (6)	Отрицательная форма в прошедшем времени.
Step 3	59 (7)	Новая лексика.

Step 4	60 (8)	Будущее простое время.
	61(9)	Вопросы в будущем времени
Step 5	62 (10)	Новая лексика.
	63 (11)	Структура «to be going to».
Step 6	64 (12)	Отработка навыков чтения.
Step 7	65 (13)	Повторение.
	66 (14)	Контрольная работа за год
	67 (15)	Анализ контрольной работы.
	68(16)	Повторение.