

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Горчухинская средняя общеобразовательная школа  
Макарьевского муниципального района Костромской области**

«Согласовано»

Заместитель директора  
школы по УВР  
МКОУ Горчухинская СОШ

\_\_\_\_\_ .

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

«Утверждаю»

Директор  
МКОУ Горчухинская СОШ

\_\_\_\_\_ Е. А. Крюкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа по учебному  
предмету  
«Иностранный язык»  
5-9 класс**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

#### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

## Письмо

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, на более распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

### **Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция)

Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия** (общеучебные умения):

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **Познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

#### **Коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
  - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения.

Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.



6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### 5 класс

#### 1. Каникулы закончились.

*Разговорные темы:*

Летние каникулы. Погода в разное время года. Каникулы дома и за рубежом. Каникулы в Британии. Выходные и будни.

*Грамматика:*

Настоящее простое время (повторение).

Прошедшее время правильных глаголов (повторение).

Прошедшее простое время неправильных глаголов.

Конструкция «to be going to». Будущее простое время (повторение).

Степени сравнения прилагательных (повторение).

Конструкции «as...as, not as...as, not so ... as».

*Лексика:*

Слова к разговорной теме. Слова «town» и «city».

Многозначное слово «country».

*Культура и история:*

Флаги разных стран. Шотландия. Италия.

Некоторые факты о Европейских странах и России.

#### 2. История семьи.

*Разговорные темы:*

Ежедневные дела. Работа и карьера. Биография. Интересы и хобби. Взаимоотношения в семье. Ты и твоя семья.

*Грамматика:*

Неправильные глаголы в прошедшем времени. Вопросы к подлежащему в настоящем и прошедшем времени. Глагол «can» в прошедшем времени. Общие вопросы в настоящем будущем и простом прошедшем времени и ответы на них.

*Лексика:*

Слова к разговорной теме. Название дат. Предлоги с глаголом «leave». Порядковые числительные. Слово «family» в единственном и множественном числе.

*Культура и история:*

Глазго и его герб. Вильям Алингхэм.

#### 3. Здоровый образ жизни.

*Разговорные темы:*

Что люди любят и не любят. Время и часы. Спорт и игры. Разные образы жизни. Твое свободное время. Здоровое питание. Бег как физическая активность.

*Грамматика:*

Неправильные глаголы в прошедшем времени. –ing формы глаголов «love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish». Структура let's + инфинитив. Фразы «Have\ has got» как эквивалент «have».

*Лексика:*

Слова по теме. Слова «clock» и «watch». Использование глагола «could» в вежливых просьбах. Типы часов. Словообразование: суффикс «-er» для образования существительных и суффикс «-ful» для образования прилагательных.

*Культура и история:*

Детская английская игра «Саймон говорит». Гайд парк в Лондоне. Маршак как переводчик английской поэзии.

#### **4. После школы.**

*Разговорные темы:*

Наше времяпровождение. Наши питомцы. Коллекционирование. Поход в театр и цирк. Посещение музеев и картинных галерей. Хобби.

*Грамматика:*

Вопросы выбора. Использование инфинитива в качестве определения. Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Разделительные вопросы.

*Лексика:*

Слова по теме. Словообразование: префикс «in-» для образования прилагательных.

*Культура и история:*

История слова «hobby». Старинная английская традиция пересчитывать вишневые косточки. А. Милн.

#### **5. От места к месту.**

*Разговорные темы:*

Почему люди путешествуют и куда они ездят. Описываем города. Способы путешествий. Интересные места Шотландии и Англии. Город моей мечты. Лондонские рынки. Место, где мы живем.

*Грамматика:*

Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Специальный вопрос «What is\ was it like?». Ответы на разделительные вопросы.

*Лексика:*

Слова для выражения собственного мнения. Вопросительные слова «what, which». Глаголы «come, go». Глаголы «say, tell». Некоторые предлоги места и движения. Словообразование: суффикс «-ly» для образования наречий.

*Культура и история:*

Тауэрский мост в Лондоне. Способы извинений. Русские города. Лондонский мост в Лондоне.

#### **6. О России.**

*Разговорные темы:*

Путешествие по России. География России. Климат России. Богатства России. Города России. Известные люди России. Растительный и животный мир России.

*Грамматика:*

Использование артикля с географическими названиями. Предложения с союзом «that». Прошедшее длительное время. Особые случаи образования

множественного числа существительных. Глаголы в прошедшем длительном времени – правила написания. Глаголы, не употребляемые в длительном времени.

*Лексика:*

Слова по теме. Структура «it takes... to get...». существительные во множественном числе – правила написания и чтения. Многозначное слово «people».

*Культура и история:*

Старинные русские города. Кристиана Россети.

## **6 класс**

### **1. Две столицы.**

*Разговорные темы:*

Посещение больших городов. Посещаем интересные места. Москва и Санкт-Петербург. Путешествие по России. Погода в разных местах. Московский Кремль и Красная площадь. Московский зоопарк, московское метро, московские театры. Почему люди путешествуют.

*Грамматика:*

Простое прошедшее время некоторых неправильных глаголов. Неопределенные местоимения: «everybody, nothing, somebody, anything» и другие. Правило одного отрицания в английском предложении. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Невозможность употребления глагола «hear» в длительном времени.

*Лексика:*

Лексика по теме. Слова «high, tall». слова «to take, to miss» с названиями видов транспорта. Количественные слова «a lot of, lots of, many, much, little, few». Словообразование: конверсия: существительное – глагол, существительное – прилагательное.

*Культура и история:*

История Москвы, Санкт-Петербурга и некоторых других русских городов. Интересные места в этих городах. Некоторые факты о Московском Кремле. Лев Толстой и П. И. Чайковский. Эдвард Лиа.

### **2. Посещение Британии.**

*Разговорные темы:*

Посещение разных мест. Что можно делать на каникулах. Погода. География Великобритании. Британский парламент и монархия. Ирландия. Интересные места в Лондоне. Некоторые факты о Британской истории и Британские традиции. Исторические части Лондона.

*Грамматика:*

Числительные «сто», «тысяча», «миллион». Слова «too, as well, also, either». употребление предлога «with» после слова «popular»

*Лексика:*

Лексика по теме. Выражение оценки в английском языке. Словообразование: суффикс «-al» для образования прилагательных. Слова «isle, island». Некоторые географические названия.

*Культура и история:*

Некоторые факты о Британской истории и традициях. Исторические места в Лондоне. Двухэтажный автобус как символ Лондона. Букингемский дворец и другие королевские резиденции в Британии. Традиционные песни. Мира Ливингстон, американская поэтесса.

### **3. Традиции, праздники, фестивали.**

*Разговорные темы:*

Празднование дня рождения. Праздники и фестивали Британии: канун Нового года, Новый год, День Святого Валентина, Пасха, Хэллоуин, Рождество. Подарки, которые мы дарим и получаем.

*Грамматика:*

Косвенная речь. Слова «who, whom, whose». Слова «who, what, Which». Общие вопросы в косвенной речи. Повелительное наклонение в косвенной речи. Предлоги «at, on, in». Слово «money».

*Лексика:*

Лексика по теме. Некоторые английские междометия и слова, помогающие выразить наши чувства. Слова «holiday, festival».

*Культура и история:*

Праздничные традиции в англоговорящих странах и их история. Праздничные поздравления. Написание поздравительной открытки. Фестивали в англоговорящих странах. Британские и американские деньги.

### **4. Страна за океаном.**

*Разговорные темы:*

Континенты и океаны Земли. Географические открытия, открытие Америки. США сегодня: школьный спорт, дикая жизнь, праздники и традиции. Коренные американцы в старину и сегодня. Нью-Йорк. География США.

*Грамматика:* глагол «shall» и его использование. Предлоги «in, at» после глагола «to arrive». Отсутствие будущего времени в придаточных времени и условия с союзами «when, if, before, after, until, till, as soon as». Разные способы выразить будущее время. Наречие «so» и его использование.

*Лексика:*

Лексика по теме. Сложные слова. Разные способы выражения уверенности и неуверенности. Слова «bank, shore». Суффикс «-an». Некоторые географические названия.

*Культура и история:*

Прошлое североамериканского континента. Американские обычаи и традиции. Индейская культура. Интересные места Нью-Йорка. Как Нью-Йорк и река Гудзон получили свои названия.

### **5. Любимое времяпровождение.**

*Разговорные темы:*

Времяпровождение в разное время года. Погода и её описание. Путешествие за границу. Что можно делать в свободное время. Разная одежда для разных дел. Одежда, которую мы выбираем.

*Грамматика:*

Разные способы сказать о будущем. Выражение «to be going to». Английские слова, употребляющиеся только во множественном числе. Настоящее простое время для

выражения будущего. Будущее или не будущее время в предложениях с союзами «if, when».

*Лексика:*

Лексика по теме. Слова, которые мы употребляем, чтобы попросить повторить. Некоторые английские антонимы.

*Культура и история:*

Различные виды термометров. Электронная почта и личные письма, как их писать. Для чего нужна одежда.

## **6. Какие мы.**

*Разговорные темы:*

Человеческое тело. Описываем себя и людей. Характер человека. Для чего нужны хорошие манеры.

*Грамматика:*

Английские модальные глаголы «must, can» и их эквиваленты «to be able to, have to». Модальный глагол «should». Модальный глагол «may» в сравнении с «can».

Неисчисляемое существительное «hair».

*Лексика:*

Лексика по теме. Слова «finger, toe, hand, arm, foot, leg».

Способы показа интереса и удивления. Некоторые антонимы.

Слова «fairly, rather, quite».

*Культура и история:*

Английские традиции сказать о неприятных вещах корректным способом.

Некоторые популярные герои книг и фильмов.

## **7 класс**

### **1. Школа и обучение в школе.**

*Разговорные темы:*

Описание школы. возвращение в школу. Образование в Англии и Уэльсе.

Образование в России. Школьные предметы. Учебный год в Америке.

*Грамматика:*

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Части. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Употребление артикля со словами «school, church, hospital».

*Лексика:*

Лексика по теме. Словосочетания со словом pair. Школьный английский. Глаголы «say, tell, speak, talk». Глаголы с предлогом «to». Прилагательные с предлогом «of». Фразовый глагол «talk». Словообразование: суффикс «-tion» для образования существительных.

*Культура и история:*

Английский как мировой язык. Американский английский. Обязательное образование в Британии. Естествознание как школьный предмет. Шкала оценок в Англии и в России.

### **2. Языки мира.**

*Разговорные темы:*

Изучение английского языка. Причины для изучения английского языка. Варианты английского языка. Словари. Важность языков.

*Грамматика:*

Настоящее завершённое время. Третья форма неправильных глаголов. Наречия времени как маркеры настоящего завершённого времени. Наречия «already, yet» в вопросах. Простое прошедшее время в ответах на вопросы с настоящим завершённым временем. Артикли с именами существительными, называющими языки. Артикли с существительными после интенсификатора «such».

*Лексика:*

Лексика по теме. Интернациональные слова. Слова для названия того, что ты любишь или не любишь. Слова «dictionary, vocabulary». Словообразование: суффикс «-less» для образования прилагательных и суффикс «-ing» для образования существительных. Фразовый глагол «hand».

*Культура и история:*

Как появились языки. Индо-европейская семья языков. Одноязычные и двуязычные словари. Рассказы об английском языке.

### **3. Некоторые факты об англо-говорящем мире.**

*Разговорные темы:*

США- страна иммигрантов. Нью-Йорк. География США. Вашингтон, ОК. география Австралии. Канберра и Сидней – два больших австралийских города. Австралийская флора и фауна.

*Грамматика:*

Простое прошедшее время и настоящее завершённое время в сравнении. Третья форма некоторых неправильных глаголов. Just и just now как показатели настоящего завершённого и простого прошедшего времени. before, many\ several times, for the first\second time как маркеры настоящего завершённого времени. Артикли с существительными, называющими национальности.

*Лексика:*

Лексика по теме. «Maybe» и «may be» в сравнении. «To have gone to» и «to have been» в сравнении. Слова, выражающие удивление. Слова, называющие национальности. Фразовый глагол «to give». Словообразование: суффикс «-ly» для образования наречий и суффикс «-ly» для образования прилагательных.

*Культура и история:*

Рассказы о США. Рассказы об Австралии. Чудеса природа США. Чудеса природы Австралии. Австралийские аборигены.

### **4. Живые существа вокруг нас.**

*Разговорные темы:*

Птицы нашей планеты. Язык птиц. Животные и растения. Обезьяны в мире животных. Насекомые в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна России.

*Грамматика:*

Третья форма некоторых глаголов. Артикли со словами «other» и «others». Настоящее завершено- длительное время. «since, for» как маркеры настоящего завершено-длительного времени. Местоимения «someone, everyone, anyone, no one».

*Лексика:*

Лексика по теме. Слова «another, other, others». Слова «fly, flow» и их формы. Слова «earth, land, ground, soil». Слова – приветствия. Фразовый глагол «make». Словообразование: суффикс «-able» для образования прилагательных.

*Культура и история:*

Чарлз Дарвин, его теория и открытия. Хелен Беатрис Потер, известная британская писательница.

## **5. Основы экологии.**

*Разговорные темы:*

Национальные парки России. Что такое экология. Окружающий мир и загрязнение. Климат мира. Экологические организации. Спасти Землю.

*Грамматика:*

Настоящее завершённое время глаголов «know, have, be, want, love» для описания действия, начавшегося в прошлом и длящегося до настоящего момента. Возвратные местоимения. Глаголы, употребляемые с и без возвратных местоимений. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время в сравнении.

*Лексика:*

Лексика по теме. Слово «some» и его эквиваленты «little \ a little, few \ a few, not much, not many». Другое название Голландии. Слова «among, between». Фразовый глагол «take». Словообразование: суффикс «-ment» для образования существительных и префикс «dis-» для образования существительных, глаголов и прилагательных.

*Культура и история:*

Всемирное общество охраны природы. Рассказы о птице додо.

## **6. Здоровый образ жизни.**

*Разговорные темы:*

Экология человека. Фастфуд и неполноценная еда, какой вред они приносят. Здоровое питание, пирамида продовольственной пирамиды. Поддержание формы. Наши болезни. Посещение врача. Люди с ограниченными возможностями. Здоровый способ путешествия.

*Грамматика:*

Восклицательные предложения со словами . Артикли с существительными в восклицательных предложениях. Артикли со словами, называющими разные виды боли.

*Лексика:*

Лексика по теме. Слово enough с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Слова «almost, practically». Слова «too, enough». в сравнении. Слова «rain, ache». Слова «sick, ill». Словосочетания «get a cold, catch a cold, come down with a cold». Восклицательные слова. Слова «hard, hardly, such so, still yet» в сравнении. Словообразование: суффикс «-ly» для образования наречий; суффикс «-ly» для образования прилагательных; суффикс «-ness» для образования существительных; суффикс «-th» для образования существительных. Фразовый глагол «stay».

*Культура и история:*

Британские меры длины, веса и объема жидкостей. Метрическая система измерений.

## **8 класс**

### **1. Спорт и занятия на открытом воздухе.**

*Разговорные темы:*

Каникулы дома и за границей. Спорт и игры. Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта. Спортивная одежда и спортивная экипировка. Древние и современные олимпийские игры. Известные атлеты и тренеры. Паралимпийские игры.

*Грамматика:*

Конструкция «used to» для описания действия в прошлом. Степени сравнения наречия «little». Конструкции «the more... the more», «the longer... the more», «the more... the less». Прошедшее завершённое время (общая информация). Прошедшее завершённое время в придаточных времени (с предлогами «after», «before», «as soon as»)

*Лексика:*

Лексика по теме. Предлоги со словом «field». Существительное «sport» и фразы с ним – «to do sport(s)», «to go in for sport(s)». слово «else» и сочетания с ним «who else», «what else», «or else». Словообразование: суффиксы «-ic», «-al», «-ical» для образования прилагательных. Фразовый глагол «end». Слова для того, чтобы сделать предложения, принять его или отказать.

*Культура и история:*

Спорт в Британии. Спорт в России. История Олимпийских игр.

## **2. Искусство: театр.**

*Разговорные темы:*

История развлечений. Театр в древние времена. Описание театра. Покупка билета в театр. Посещение театра. Пьесы Шекспира. Пантомима.

*Грамматика:*

Прошедшее завершённое и прошедшее простое в придаточных с предлогами «after», «before». Прошедшее простое для описания последовательности действий в прошлом. Косвенная речь согласование времен.

*Лексика:*

Лексика по теме. Глаголы для введения косвенной речи. Слово «ticket» и предлоги с ним. Предлоги с существительными указывающими место в театре. Лексические изменения в зависимости от согласования времен. Слова времени в рассказе. Словообразование: суффиксы «-ance», «-ence», «-ist» для образования существительных. Фразовый глагол «hold». Слова, которые легко перепутать «like» - «alike». «at the end» - «in the end».

*Культура и история:*

История театра. Вильям Шекспир, известный английский автор пьес. Театр в Англии в 16 – 17 веках. Театр «Глобус» в 17 веке и сейчас. Известные русские театры.

## **3. Киноискусство.**

*Разговорные темы:*

История кино. Кинозвезды 20 века. Типы фильмов. Описание и обсуждение фильмов.

*Грамматика:*

Употребление артиклей с названиями фильмов, театров, музеев, галерей. Прошедшее завершённое и завершено-длительное время в косвенной речи. Время прошедшее в будущем. Правила согласования времен. Прилагательные с двумя формами сравнительной и превосходной степеней («late», «old», «far», «near»). Определенный и нулевой артикли с прилагательным «late».

*Лексика:*

Лексика по теме. Формальный и неформальный английский. Словообразование: суффикс «-ish» для образования прилагательных. Фразовый глагол «see».

*Культура и история:*



История Голливуда. Уолт Дисней и его мультфильмы.

#### **4. Весь мир знает их.**

*Разговорные темы:*

Известные люди разных стран. Известные художники и их работы. Известные писатели и ученые. Биографии выдающихся людей.

*Грамматика:*

Пассивный залог. Прошедшее простое в пассивном залоге. Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения. Пассивные конструкции в настоящем простом времени. Пассивные конструкции с глаголами, имеющими предлоги. Пассивные конструкции с модальными глаголами. Употребление прилагательных после глаголов-связок (seem, look, feel). Степени сравнения прилагательных «late», «old», «far», «near».

*Лексика:*

Лексика по теме. Слово «Sir» и его употребление. Английские синонимы «to learn» и «to study». Слова «to be made of» - «to be made from». Слова и фразы для выражения мнения. Словообразование: суффиксы «-dom», «-hood», «-ship», «-ism» для образования существительных. Фразовый глагол «put».

*Культура и история:*

Некоторые представители разных культур – Екатерина Великая, Михаил Ломоносов, Александр Грибоедов, Горацио Нельсон, Бенджамин Франклин, Королева Виктория, Королева Елизавета 2, Стив Джобс, Американские президенты, Конфуций, Мать Тереза, Юрий Гагарин и др.

### **9 класс**

#### **Раздел 1.**

Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет.

*Разговорные темы:*

Различные виды средств массовой информации. Телевидение в жизни людей.

Телевидение в классе. Разнообразие телевизионных программ. Интернет и его роль в современной жизни. Дети и компьютер Написание личного письма.

*Грамматика.*

Настоящее длительное время в пассивном залоге.

Прошедшее длительное время в пассивном залоге.

Настоящее завершённое время в пассивном залоге.

Прошедшее завершённое время в пассивном залоге.

*Лексика.*

Лексика по теме.

Слова «serial», «series».

Слова “advice”, “hair”, “information”, “knowledge”, “money”, “news”, “progress”/

Фразовый глагол «turn» (turn into, turn on/off, turn up/down, turn over)

Слова “police”, “data”, “media” и их особенности.

Словообразование: префиксы non-, in-, il-, un- для образования слов с отрицательным значением.

Разговорный английский: слова для поправки говорящего, для выражения противоположного мнения.

*Культура и история.*

BBC и его основные радио и телепрограммы.

#### **Раздел 2.**

Печатные издания: книги, журналы, газеты.

*Разговорные темы:*

Важное значение чтения. Публичные и домашние библиотеки. Книжные предпочтения.

Категории книг. Печатные и электронные книги. Пресса.

Журналисты и журналистика.

*Грамматика:*

Местоимение «one».

Причастие I, II

Структуры с причастием I (to have fun skiing etc.)

Употребление герундия после глаголов “start”, “finish”, “love”, “keep”.

Особенности герундиальных конструкций после глагола «mind»

*Лексика:*

Лексика по теме.

Слова «tumble – murmur», «shout – scream», «print – publish – type».

Как могут различаться синонимы.

Омонимы «to lie (lay)» – «to lie (lied)»

Разговорный английский для телефонных разговоров.

Словообразование: суффиксы 1) «-ly» для образования прилагательных, 2) «-ment» для образования существительных, 3) «-ous» для образования прилагательных.

Фразовый глагол «look» (look after, look through, look for, look forward to)

Английские идиомы с глаголом «mind».

*Культура и история:*

Известные Британские и Русские писатели. Особенности заголовков в английских газетах и журналах.

### **Раздел 3.**

Наука и технология

*Разговорные темы:*

Промышленная революция в Европе. Этапы цивилизации. История технологии.

Орудия производства и приспособления. Исследование космоса.

*Грамматика:*

Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами (complain of, forgive for, prevent from, succeed in, object to etc.).

Употребление артиклей после существительных, называющих класс предметов и членов этого класса.

Артикли со словами «man» и «woman».

Инфинитив в конструкциях: 1) V+Vto                    2) N+Vto                    3) Adj+Vto

Артикли со словами, называющими редкие предметы (sun, moon, world etc).

Модальные глаголы для выражения возможности и умений.

*Лексика:*

Лексика по теме.

Слово «technology».

Омонимы: «use (v)» - «use (n)».

Слова, которые следует различать: «to invent» - «to discover».

Словообразование: 1) приставка «en-» для образования глаголов,

2) суффикс «-en» для образования глаголов.

Фразовый глагол «break» (break down, break in, break into, break through, break out).

Фразы для выражения сомнения.

Глаголы, которые следует различать: «could» - «managed to» - «was\were able to».

Английские идиомы со словами «earth», «moon», «stars».

*Культура и история:*

Известные ученые. Известные изобретатели. Известные космонавты.

#### **Раздел 4.**

Быть подростком.

*Разговорные темы:*

Проблемы подростков Конфликт поколений. Карманные деньги для подростков.

Подростки и работа. Амбиции подростков. Подростки и расизм. Места встреч подростков.

Молодежные движения и организации. Каково это быть подростком?

*Грамматика:*

Инфинитив после глаголов «agree», «afford», «hope» etc

Герундий после глаголов «mind», «enjoy», «keep» etc..

Инфинитив или герундий после глаголов «stop», «remember», «forget».

Наречия «anymore», «anyhow», «anytime».

Сложное дополнение (Complex Object).

Субстантивированные прилагательные.

*Лексика:*

Слова, которые следует различать: 1) couple – pair            2) to be + adj \ to get + adj

3) to be used to doing smth \ used to do smth.

Английский для выражения предупреждения и запрещения.

Словообразование: суффикс «-ive» для образования прилагательных.

Фразовый глагол «get» (get along(on), get at, get away with, get down to, get over).

Английские идиомы со словом «friend».

*Культура и история:*

Правописание английских слов. Дж.Д. Сэллинджер и его книга «Над пропастью во ржи».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

раздел	№ урока	Тема урока
<b>1 четверть.</b> <b>Holidays are over.</b>		
Step 1-2	1	Повторение. Каникулы Баркеров.
	2	Прошедшее время правильных глаголов.
	3	Прошедшее время неправильных глаголов
Step 3- 4	4	Поездка Баркеров. Чтение с полным пониманием.
	5	Оборот «to be going to...».
	6	Прошедшее время неправильных глаголов.
Step 5 – 6	7	Новая лексика.
	8	Степени сравнения прилагательных.
	9	Конструкции «as...as», «not as....as», «not so....as»

Step 7 - 8	10	Степени сравнения прилагательных.
	11	Повторение. Подготовка к словарному диктанту.
	12	Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе.
Step 9 - 10	13	Контрольная работа по теме.
	14	Анализ контрольной работы. Читаем басни.
<b>Family history.</b>		
Step 1 – 2	(15)	Особенности написания глаголов прошедшего времени.
	(16)	Постановка вопроса к подлежащему.
	(17)	Новая лексика.
Step 3 – 4	(18)	Образование чисел. Повторение.
	(19)	Учимся называть даты.
	(20)	Новая лексика. Глаголы прошедшего времени.
Step 5	(21)	Модальный глагол «can» в прошедшем времени.
	(22)	Контрольная работа за 1 четверть
	(23)	Анализ контрольной работы. Чтение « Городская мышь и деревенская мышь»
	(24)	« Городская мышь и деревенская мышь»
<b>2 четверть.</b>		
Step 6 – 7	1 (25)	Общие вопросы. Новая лексика.
	2 (26)	Глагол «leave».
	3 (27)	Порядковые числительные.
Step 8 – 9	4 (28)	Повторение по теме. Подготовка к словарному диктанту.
	5 (29)	Словарный диктант. Повторение.
	6 (30)	Самостоятельная работа по теме.
<b>Healthy ways</b>		
Step 1 – 2	7 (31)	Чтение с полным пониманием.
	8 (32)	Глаголы «love», «like», «hate», «enjoy». Новая лексика.
	9 (33)	Называем время.
Step 3 – 4	10 (34)	Новая лексика.
	11 (35)	Вежливые просьбы.
	12 (36)	Оборот «let us» (« let's»)
Step 5 – 6	13 (37)	Новая лексика.
	14 (38)	Словообразование . Суффикс «-ful».
	15 (39)	Оборот «have got\ has got»
Step 7 – 8	16 (40)	Новая лексика.
	17 (41)	Повторение. Подготовка к словарному диктанту.
	18 (42)	Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе.
Step 9 – 10	19 (43)	Контрольная работа за 2 четверть
	20 (44)	Анализ контрольной работы. Повторение.
	21- 22 (45-46)	Читаем сказки.
	23 – 24 (47-48)	Резервные уроки
<b>3 четверть. После школы.</b>		
Step 1 – 2	1 (49)	Общие вопросы. Повторение.
	2 (50)	Новая лексика. Вопросы выбора.
	3 (51)	Конструкции с инфинитивом.
Step 3 – 4	4 (52)	В зоомагазине. Новая лексика.
	5 (53)	Специальные вопросы.
	6 (54)	Словообразование. Приставка «-un».

Step 5 – 6	7 (55)	Разделительные вопросы с глаголом «to be».
	8 (56)	Новая лексика.
	9 (57)	Разделительные вопросы с оборотами «have got/has got».
Step 7 – 8	10 (58)	Разделительные вопросы со смысловыми глаголами.
	11 (59)	В цирке. Новая лексика.
	12 (60)	Повторение. Подготовка к словарному диктанту.
	13 (61)	Словарный диктант. Повторение.
Step 9 – 10	14 (62)	Контрольная работа по теме.
	15 (63)	Анализ контрольной работы. Повторение.
	16 (64)	Читаем сказки.
	17 (65)	Резервный урок
<b>От места к месту.</b>		
Step 1 – 2	18 (66)	Абсолютная форма притяжательных местоимений.
	19 (67)	Новая лексика.
	20 (68)	Вопросы с вопросительными словами «which», «what».
Step 3 – 4	21 (69)	Ответы на разделительные вопросы.
	22 (70)	Новая лексика.
	23 (71)	Слова «come», «go».
Step 5	24 (72)	Новая лексика.
	25 (73)	Глаголы «to say», «to tell».
	26 (74)	Повторение.
	27 – 28 (75 -76)	Словарный диктант. Контрольная работа за 3 четверть.
	29 – 30 (77-78)	Повторение. Читаем сказки.
Step 6 – 7	<b>4 четверть.</b>	
	1 (79)	Новая лексика. Словообразование. Суффикс «-ly».
	2 (80)	Город моей мечты.
Step 8 – 9	3 (81)	Фразовый глагол «get».
	4 – 5 (82-83)	Повторение по теме.
	6 (84)	Контрольная работа по теме.
	7 – 8 (85-86)	Анализ контрольной работы. Читаем сказки.
<b>О России.</b>		
Step 1 – 2	9 (87)	Конструкция «I takes .....to get ...».
	10 (88)	Новая лексика.
	11 (89)	Чтение с полным пониманием.
Step 3 – 4	12 (90)	Употребление артикля с географическими названиями.
	13 (91)	Обучение рассказу
	14 (92)	Прошедшее длительное время.
	15 (93)	Множественное число имен существительных.
Step 5 – 6	16 (94)	Новая лексика.
	17 (95)	Прошедшее длительное время.
Step 7 – 8	18 (96)	Особенности написания глаголов с –ing окончанием.
	19 (97)	Глаголы не употребляемые в длительном времени.
	20 (98)	Повторение. Подготовка к словарному диктанту.
Step 9 – 10	21 (99)	Словарный диктант. Повторение.
	22 (100)	Контрольная работа за год.
	23 (101)	Анализ контрольной работы. Повторение.

	24 (102)	Повторение. Читаем сказки.
--	----------	----------------------------

**6 класс**

<b>раздел</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
<b>1 четверть. Две столицы.</b>		
Step 1 – 2	1	Чтение с полным пониманием. «Поездка Баркероv».
	2	Неопределенные местоимения «every, no, some, any» и их производные
	3	Новая лексика. Санкт-Петербург.
Step 3 – 4	4	Чтение. «Город у Балтийского моря»
	5	Новая лексика.
	6	Достопримечательности Санкт-Петербурга.
Step 5 – 6	7	Прилагательные «high, tall». Новая лексика.
	8	Глаголы «to miss, to take».
	9	Слова, называющие количество.
Step 7 – 8	10	Словообразование.
	11	Чтение. Московский зоопарк.
	12	Повторение. Московское метро.
	13	Словарный диктант.
Step 9 – 10	14	Контрольная работа по теме.
	15	Анализ контрольной работы. Читаем классику.
<b>Посещение Великобритании</b>		
Step 1 – 2	16	Правильные и неправильные глаголы.
	17	Новая лексика.
	18	Поговорим о погоде.
Step 3 – 4	19	Словообразование. Суффиксы «-y, -ful, -al».
	20	Новая лексика.
	21	Чтение. Великобритания.
	22	Повторение.
	23	Контрольная работа за 1 четверть.
	24	Анализ контрольной работы. Повторение.
Step 5 – 6	1 (25)	<b>2 четверть.</b> Числительные «сотня, тысяча, миллион»
	2 (26)	Слова «too, also, as well»
	3 (27)	Достопримечательности Лондона.
Step 7 – 9	4 (28)	Парки и улицы Лондона.
	5 (29)	Повторение по теме «Лондон»
	6 (30)	Самостоятельная работа по теме.
Step 10	7 (31)	Чтение «Оксфорд»
<b>Традиции, праздники, фестивали.</b>		
Step 1 – 2	8 (32)	Косвенная речь.
	9 (33)	Косвенная речь
	10 (34)	Новая лексика. Праздники и фестивали в Великобритании.
Step 3 – 4	11 (35)	Косвенная речь с союзом «if».
	12 (36)	Новая лексика.
	13 (37)	Праздники и фестивали в Великобритании.
Step 5 – 6	14 (38)	Обучение монологической речи.
	15 (39)	Новая лексика.

	16 (40)	Косвенная речь.
Step 7 – 8	17 (41)	Употребление предлогов «at, on, in»
	18 (42)	Рождество в Британии.
	19 (43)	Повторение.
	20 (44)	Словарный диктант.
Step 9 – 10	21 (45)	Контрольная работа за 2 четверть.
	22 (46)	Анализ контрольной работы. Чтение «Лондон в Рождество»
	23 – 24 (47-48)	Резервные уроки.
<b>3 четверть.</b>		
<b>Страна за океаном.</b>		
Step 1 – 2	1 (49)	Новая лексика.
	2 (50)	Открытие Америки. Чтение.
	3 (51)	Будущее простое время.
Step 3 – 4	4 (52)	Глагол «shall» для предложения помощи.
	5 (53)	Новая лексика.
	6 (54)	Придаточные условия.
	7 (55)	Чтение. Коренные американцы.
Step 5 – 6	8 (56)	Придаточные времени. Новая лексика.
	9 (57)	Слова «bank», «shore».
	10 (58)	Чтение. Страна за океаном.
Step 7	11 (59)	Словообразование. Суффикс «-an».
	12 (60)	Чтение. Нью-Йорк.
	13 (61)	Оборот «to be going to».
Step 8	14 (62)	Повторение. Словарный диктант.
Step 9 – 10	15 (63)	Контрольная работа.
	16 (64)	Анализ контрольной работы. Повторение.
	17 (65)	Читаем сказки.
<b>Любимое времяпровождение.</b>		
Step 1 – 2	18 (66)	Новая лексика.
	19 (67)	Погода.
	20 (68)	Способы сказать о будущем.
Step 3 – 4	21 (69)	Переспрос. Уточнение.
	22 (70)	Чтение с полным пониманием.
	23 (71)	Новая лексика.
Step 5	24 (72)	Существительные, имеющие форму только множественного числа.
	25 (73)	Повторение.
	26 (74)	Словарный диктант.
	27 (75)	Контрольная работа за 3 четверть.
	28 – 30 (76 - 78)	Анализ контрольной работы. Повторение.
<b>4 четверть.</b>		
Step 6 – 7	1 (79)	Новая лексика.
	2 (80)	Употребление будущего времени в изъяснительных предложениях.
	3 (81)	Новая лексика.
Step 8	4 (82)	Повторение.
	5 (83)	Чтение с полным пониманием.
	6 (84)	Словарный диктант.

Step 9 – 10	7 (85)	Контрольная работа.
	8 (86)	Анализ контрольной работы. Повторение.
	9 (87)	Читаем сказки.
<b>Какие мы.</b>		
Step 1 – 2	10 (88)	Модальные глаголы «can (could)», «must».
	11 (89)	Модальный глагол «can» и его эквиваленты.
	12 (90)	Новая лексика.
Step 3 – 4	13 (91)	Новая лексика.
	14 (92)	Удивление и интерес.
	15 (93)	Модальный глагол «must» и его эквиваленты.
Step 5 – 6	16 (94)	Чтение с полным пониманием.
	17 (95)	Новая лексика. Слова «fairly», «rather», «quite».
	18 (96)	Модальный глагол «should».
Step 7 – 8	19 (97)	Правила поведения за столом.
	20 (98)	Модальный глагол «may».
	21 (99)	Повторение.
	22 (100)	Контрольная работа за год.
	23 - 24 (101-102)	Анализ контрольной работы. Повторение.

### 7 класс

раздел	№ урока	Тема урока
<b>1 четверть</b>		
<i>Школа и обучение в школе.</i>		
Step 1 - 2	1	Возвращение в школу. Чтение.
	2	Новая лексика.
	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Step 3 – 4	4	Слова «piece, pair».
	5	Новая лексика.
	6	Школы в Англии и Уэльсе.
Step 5 – 6	7	Новая лексика.
	8	Школы в России.
	9	Глаголы «say, tell, speak, talk»
Step 7 – 8	10	Новая лексика.
	11	Словообразование . Суффикс –tion.
	12	Фразовый глагол «talk».
Step 9 – 10	13	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
	14	Контрольная работа по теме.
	15	Анализ контрольной работы.
<i>Язык мира.</i>		
Step 1 – 2	16	Настоящее завершённое время. Третья форма глагола.
	17	Третья форма неправильных глаголов.
	18	Виды словарей. Чтение.
Step 3 – 4	19	Настоящее завершённое время.
	20	Три формы неправильных глаголов.
	21	Новая лексика.
	22	Повторение.
	23	Контрольная работа за 1 четверть.
	24	Анализ контрольной работа. Повторение.



Step 5 – 6	1 (25)	<b>2 четверть</b> Настоящее завершённое время.
	2 (26)	Разные варианты английского языка.
	3 (27)	Новая лексика.
Step 7 – 8	4 (28)	Как пользоваться словарем. Чтение.
	5 (29)	Словообразование. Суффиксы «-less, -ing».
Step 9 – 10	6 (30)	Фразовый глагол «hand».
	7 (31)	Повторение.
	8 (32)	Самостоятельная работа по теме.
<i>Некоторые факты об англо-говорящем мире.</i>		
Step 1 - 2	9 (33)	Новый свет. Три формы глаголов.
	10 (34)	Новая лексика.
	11 (35)	Чтение с полным пониманием.
Step 3 – 4	12 (36)	Три формы неправильных глаголов.
	13 (37)	Новая лексика.
	14 (38)	Австралия. Чтение.
Step 5 – 6	15 (39)	Настоящее завершённое и простое прошедшее время.
	16 (40)	Новая лексика.
	17 (41)	Животный мир Австралии.
Step 7 – 8	18 (42)	Страны, языки, национальности.
	19 (43)	Фразовый глагол «give»
	20 (44)	Словообразование. Суффикс «-ly».
Step 9 – 10	21 (45)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
	22 (46)	Контрольная работа за 2 четверть.
	23 (47)	Анализ контрольной работы. Повторение.
	24 (48)	
<i>Живые существа вокруг нас</i>		
Step 1 – 2		<b>3 четверть</b>
	1	Три формы неправильных глаголов.
	2	Новая лексика.
Step 3 - 4	3	Слова «another», «other».
	4	Новая лексика. Животные и растения.
	5	Слова «earth», «land», «soil», «ground».
Step 5 - 6	6	Настоящее завершено- длительное время.
	7	Новая лексика. Чтение.
	8	Настоящее завершено – длительное время.
Step 7 - 8	9	Новая лексика. Чтение.
	10	Настоящее завершено - длительное время.
	11	Чтение с полным пониманием.
Step 9 - 10	12	Фразовый глагол «take». Суффикс «-able».
	13	Повторение.
	14	Контрольная работа по теме.
	15	Анализ контрольной работы.
<i>Основы экологии.</i>		
Step 1 - 2	16	Настоящее завершённое время глаголов «to know», «to have», «to be», «to want», «to love», «to own».
	17	Сохраним красоту России. Чтение.
	18	Новая лексика.
Step 3 - 4	19	Слова «little», «few», «much», «many».
	20	Возвратные местоимения.

	21	Новая лексика.
Step 5 - 6	22	Чтение с полным пониманием.
	23	Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Сравнение.
	24	Новая лексика.
	25	Повторение.
	26	Контрольная работа за 3 четверть.
	27	Анализ контрольной работы. Повторение.
	28 – 30	Повторение. Резервные уроки.
<b>4 четверть.</b>		
Step 7 – 8	1	Слова «between», «among».
	2	Словообразование. Суффикс «-ment». Приставка «dis-».
	3	Фразовый глагол «take».
Step 9 – 10	4	Повторение.
	5	Самостоятельная работа по теме. <i>Здоровый образ жизни.</i>
Step 1 – 2	6	Новая лексика.
	7	Мк Дональдс. За и против. Чтение.
	8	Наречия «too», «enough».
Step 3 – 4	9	Новая лексика.
	10	Употребление артикля в восклицательных предложениях.
	11	Новая лексика.
Step 5 – 6	12	Фразы со словом «cold». Слова «ill», «sick».
	13	Новая лексика.
	14	Восклицательные предложения.
Step 7 – 8	15	Суффикс наречий «-ly». Слова «such», «so».
	16	Словообразование. Суффиксы «-ness», «-th».
	17	Фразовый глагол «stay».
Step 9 – 10	18	Повторение.
	19	
	20	Контрольная работа за год.
	21	Анализ контрольной работы. Повторение.
	22	Повторение.
	23	Резервные уроки.
	24	

### 8 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
<b>1 четверть</b>		
<i>Спорт и занятия на открытом воздухе</i>		
Step 1	1	Как россияне проводят каникулы. Чтение с полным пониманием.
	2	Структура «used to».
Step 2	3	Наречие «less». Конструкции «the more... the more», «the longer... the more», «the longer...the less», «the more...the

		less».
	4	Новая лексика.
Step 3	5	Слов «sport» и сочетания с ним.
	6	Спорт в Британии. Чтение.
Step 4	7	Спортивная одежда. Новая лексика.
	8	Прошедшее завершённое время.
Step 5	9	Прошедшее завершённое время и предлоги с ним.
	10	Новая лексика. Слово «field» и предлоги с ним.
Step 6	11	Современные Олимпийские игры. Чтение.
	12	Как сделать предложение и ответить на него.
Step 7	13	Новая лексика.
	14	Слово «else» и сочетания с ним.
Step 8	15	Словообразование. Суффиксы «-ic», «-al», «-ical» для образования прилагательных.
	16	Фразовый глагол «end».
	17	Чтение с полным пониманием. «Татьяна Тарасова»
Step 9	18	Повторение по теме.
	19	Бокс. За и против.
Step 10	20	Словарный диктант по теме.
	21	Контрольная работа за 1 четверть.
	22- 24	Анализ контрольной работы. Повторение.
<b>2 четверть</b>		
	1 (25)	Паралимпийские игры
	2 (26)	Простое прошедшее и прошедшее завершённое время.
	3 (27)	Самостоятельная работа.
<i>Искусство: театр</i>		
Step 1	4 (28)	Прошедшее завершённое и прошедшее простое время.
	5 (29)	Новая лексика.
Step 2	6 (30)	Чтение. История развлечений.
	7 (31)	Беседа по прочитанному.
Step 3	8 (32)	Театр. Новая лексика.
	9 (33)	Косвенная речь.
Step 4	10 (34)	Употребление предлогов «to», «for», «on», «onto».
	11 (35)	Слова, начинающие косвенную речь.
Step 5	12 (36)	Новая лексика.
	13 (37)	Чтение. Вильям Шекспир.
Step 6	14 (38)	Чтение. Театр «Глобус».
	15 (39)	Лексические изменения в косвенной речи.
Step 7	16 (40)	Новая лексика.
	17 (41)	Слова, помогающие выстроить последовательность рассказа.
Step 8	18 (42)	Словообразование. Образование прилагательных
	19 (43)	Фразовый глагол «hold».
Step 9	20 (44)	Повторение. Слова «like», «alike».
	21 (45)	Чтение. «Пантомима»
Step 10	22 (46)	Контрольная работа за 2 четверть.
	23 (47)	Анализ контрольной работы. Повторение.
	24 (48)	
<b>3 четверть</b> <i>Киноискусство.</i>		
Step 1	1 (49)	Новая лексика.

	2 (50)	Употребление артикля с названиями театров, музеев, галерей.
Step 2	3 (51)	Чтение. История Голливуда.
	4 (52)	Косвенная речь. Изменение формы глагола.
Step 3	5 (53)	Косвенная речь.
	6(54)	Новая лексика.
Step 4	7 (55)	Согласование времен.
	8 (56)	Типы фильмов.
Step 5	9 (57)	Новая лексика.
	10 (58)	Степени сравнения прилагательных.
Step 6	11 (59)	Чтение. Поход в кино.
	12 (60)	Степени сравнения прилагательных.
Step 7	13 (61)	Новая лексика.
	14 (62)	Обсуждаем фильм «Матильда».
	15 (63)	Формальный и неформальный английский.
Step 8	16 (64)	Повторение. Уолт Дисней.
	17 (65)	Словообразование. Суффикс «-ish».
	18 (66)	Фразовый глагол «see».
Step 9	19 (67)	Обобщение. Чтение.
	20 (68)	Подготовка к контрольной работе.
Step 10	21 (69)	Контрольная работа за 3 четверть.
	22-23 (70-71)	Анализ контрольной работы. Повторение.
	<i>Их знает весь мир.</i>	
Step 1	24 (72)	Известные люди.
	25 (73)	Пассивный залог.
	26 (74)	Новая лексика.
Step 2	27 (75)	Пассивный залог.
	28 (76)	Чтение. Исаак Ньютон.
	29-30 (77-78)	Повторение.
<b>4 четверть</b>		
Step 3	1(79)	Чтение. Екатерина Великая.
	2 (80)	Синонимы «learn», «study». Пассивный залог.
	3 (81)	Новая лексика.
Step 4	4 (82)	Чтение. Михаил Ломоносов.
	5 (83)	Новая лексика.
Step 5	6 (84)	Отработка лексики.
	7 (85)	Чтение. Бенджамин Франклин. Пассивный залог.
Step 6	9 (86)	Новая лексика.
	10 (87)	Выражение своего мнения.
Step 7	11 (88)	Пассивные конструкции с модальными глаголами.
	12 (89)	Чтение. Королева Елизавета.
	13 (90)	Прилагательные после слов «look», «seem», «feel» и др.
Step 8	14 (91)	Повторение. Суффиксы «-dom», «-hood», «-ship», «-ism».
	15 (92)	Чтение. Стив Джобс.
	16 (93)	Фразовый глагол «put».
Step 9	17 (94)	Обобщение. Известные люди.
	18 (95)	Чтение. Конфуций. Подготовка к контрольной работе.
Step 10	19 (96)	Контрольная работа за год.

	20 (97)	Анализ контрольной работы. Повторение.
	21-24 (98 – 102)	Повторение. Резервные уроки.

### 9 класс

раздел	№ урока	Тема урока
<b>1 четверть</b>		
<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет.</i>		
Step 1	1	Средства массовой информации. Пассивный залог.
	2	Пассивный залог: настоящее длительное и прошедшее длительное время.
Step 2	3	Новая лексика.
	4	Би Би Си. Пассивный залог.
Step 3	5	Пассивный залог: настоящее длительное и прошедшее длительное время.
	6	Неисчисляемые существительные.
Step 4	7	Фразовый глагол «turn».
	8	Пассивный залог: настоящее завершенное и прошедшее завершенное время.
	9	Пассивный залог: настоящее завершенное и прошедшее завершенное время.
Step 5	10	Пассивный залог: настоящее завершенное и прошедшее завершенное время.
	11	Новая лексика.
Step 6	12	Современное телевидение. Чтение с полным пониманием.
	13	Слово «police»
Step 7	14	Словообразование. Приставки un-, dis-, non-, in-, im-, il-, ir-.
	15	Разговорный английский (необходимость поправить собеседника, выразить свою точку зрения)
Step 8	16	Правила написания письма.
	17	Пишем письмо.
Step 9	18	Повторение по теме.
	19	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
Step 10	20	Контрольная работа за 1 четверть.
	21	Анализ контрольной работы.
	22- 24	Повторение. Резервные уроки.
<b>2 четверть</b>		
<i>Печатные издания: книги, журналы, газеты.</i>		
Step 1	1 (25)	Новая лексика.
	2 (26)	Синонимы: say, tell, speak, chat, etc.
Step 2	3 (27)	Синонимы: murmur – mumble, shout – cry, alone – lonely, etc
	4 (28)	Известные библиотеки мира. Чтение с полным пониманием.
Step 3	5 (29)	Новая лексика.
	6 (30)	Местоимение «one» и его производные.
Step 4	7 (31)	Пресса. Чтение с полным пониманием.
	8 (32)	Причастия 1 и 2.
Step 5	9 (33)	Причастия 1 и 2.
	10 (34)	Фразовый глагол “look”.

Step 6	11 (35)	Словосочетания с причастием 1.
	12 (36)	Новая лексика.
Step 7	13(37)	Герундий.
	14 (38)	Журналисты и журналистика. Чтение.
Step 8	15 (39)	Герундий.
	16 (40)	Идиомы со словом «mind»
Step 9	17( 41)	Электронные книги: за и против.
	18 (42)	Повторение по теме.
Step 10	19 (43)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
	20 (44)	Контрольная работа за 2 четверть.
	21 (45)	Анализ контрольной работы. Повторение.
	22-24 (46 – 48)	Повторение. Резервные уроки.
<b>3 четверть</b> <i>Наука и технология.</i>		
Step 1	1 (49)	Новая лексика.
	2 (50)	Что такое наука и что такое технология? Чтение с полным пониманием.
Step 2	3 (51)	Герундий.
	4 (52)	Новая лексика.
Step 3	5 (53)	Из истории технологии. Чтение.
	6 (54)	Герундий.
Step 4	7 (55)	Употребление артикля с существительными, обозначающими класс предметов и представителей этого класса.
	8 (56)	Слова «invent», «discover».
Step 5	9 (57)	Новая лексика.
	10 (58)	Из истории технологии. Чтение.
Step 6	11 (59)	Современные изобретения. Чтение.
	12 (60)	Инфинитив.
	13 (61)	Инфинитив.
Step 7	14 (62)	Новая лексика.
	15 (63)	Фразовый глагол «break».
Step 8	16 (64)	Исследование космоса. Чтение.
	17 (65)	Выражение возможности или умения что-либо сделать.
Step 9	18 (66)	Повторение по теме.
	19 (67)	Идиомы с упоминанием небесных тел.
Step 10	20 (68)	Контрольная работа за 3 четверть.
	21 (69)	Анализ контрольной работы.
<i>Быть подростком.</i>		
Step 1	22 (70)	Употребление инфинитива и –ing формы.
	23 (71)	Новая лексика.
Step 2	24 (72)	Слова «couple» и «pair».
	25 (73)	Наречия с элементом «any».
	26 (74)	«Над пропастью во ржи». Чтение.
Step 3	27 (75)	Сложное дополнение.
	28 (76)	Новая лексика.
	29 (77)	«Над пропастью во ржи». Чтение.
	30 (78)	Повторение.
<b>4 четверть</b>		
Step 4	1 (79)	Сложное дополнение.

	2 (80)	Наши питомцы. Чтение.
Step 5	3 (81)	Сложное дополнение.
	4 (82)	Разговорный английский. Предостережение, запрещение.
Step 6	5 (83)	Новая лексика.
	6 (84)	Словообразование. Суффикс «-ive». Конверсия.
Step 7	7 (85)	Сложное дополнение.
	8 (86)	Фразовый глагол «get».
Step 8	9 (87)	Молодежные движения и организации. Чтение.
	10 (88)	Структуры «to be + Adj» и «to get + Adj».
	11 (89)	Структуры «to be used to doing smth» и «used to smth».
Step 9	12 (90)	Заполняем анкету.
	13 (91)	Словообразование.
	14 (92)	Идиомы со словом «friend».
Step 10	15 (93)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
	16 (94)	Контрольная работа за 4 четверть.
	17 (95)	Анализ контрольной работы. Повторение.
	18 (96)	Повторение.
	19 – 24 (97 – 102)	Повторение. Резервные уроки