

Планируемые результаты освоения предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс). *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lusung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Dokotor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glucklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungluck, unglucklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzdhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hungen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hunge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmckt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefullt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных и наречий;
- предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

5 класс

1) Знакомство.

Ученик научится:

приветствовать людей; представляться и говорить, где он живет; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что он любит.

Грамматика.

Личные местоимения *ich, du, Sie*; глаголы *heißen, wohnen, sein, mögen*; вопросы с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении.

Фонетика.

Интонация предложения.

2) Мой класс.

Ученик научится:

Называть числа от 1 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах, говорить, что он любит, а что нет.

Грамматика.

Личные местоимения *er/ sie, wir, ihr*; глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*; артикли *der, die, das, ein, eine*; притяжательные местоимения *mein, dein*; предлоги *in, aus*.

Фонетика.

Ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение.

3) Животные.

Ученик научится:

Говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика.

Глаголы *haben, sein*; вопросы, требующие ответа «да», «нет»; винительный падеж.

Фонетика.

Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

4) Мой день в школе.

Ученик научится:

Называть время и дни недели; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика.

Указание времени; порядок слов в предложении; предлоги *um, von...bis, am*.

Фонетика.

Гласная (краткая / долгая)

5) Хобби.

Ученик научится:

Говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что ты можешь, а что нет; читать и описывать статистические данные.

Грамматика.

Глаголы с изменяемой корневой гласной; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой.

Фонетика.

Гласная (краткая / долгая), словосочетания.

6) Моя семья.

Ученик научится:

Описывать картинку; рассказывать о семье; говорить о профессиях.

Грамматика.

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; обозначение профессий мужского и женского рода.

Фонетика.

Окончания – *er* и – *e*.

7) Сколько это стоит?

Ученик научится:

Называть цену; говорить, что бы он хотел купить; рассказывать о том, что тебе нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика.

Глаголы *essen, treffen, ich möchte...*; порядок слов в предложении: рамочная конструкция

Фонетика.

Словосочетания, дифтонги *ei, ai, eu.*

6 класс

1) Мой дом.

Ученик научится:

Называть чувства; описывать комнату; говорить о домашних делах; давать советы.

Грамматика.

Предлоги места; модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение.

Фонетика.

Звуки *b/p – g/k – d/t*

2) Это вкусно.

Ученик научится:

Говорить, что ты любишь есть; говорить, что ты ешь на завтрак, обед, ужин; заказывать закуски.

Грамматика.

Нулевой артикль – *man – ja / nein / doch/*

Фонетика.

Долгие *o / u.*

3) Мое свободное время.

Ученик научится:

Говорить о свободном времени, планировать свободное время, сравнивать отметки, табеля и каникулы

Грамматика.

Модальный глагол *wollen*; отрицание с *nicht* и *kein*; предлоги времени *im, am, um.*

Фонетика.

Звук *w.*

4) Это красиво.

Ученик научится:

Говорить о теле, говорить об одежде и моде, описывать себя и других.

Грамматика.

Местоимения множественного числа, множественное число.

Фонетика.

Звук *z.*

5) Вечеринки.

Ученик научится:

Приглашать кого-либо, произносить пожелания, планировать вечеринку, говорить о вечеринке, говорить о прошлом.

Грамматика.

Союз *deshalb* ; прошедшее время глаголов *sein, haben*; указание на прошедшее время.

Фонетика.

Звуки *a – ä – e – i*

6) Мой город.

Ученик научится:

Говорить о городе, описывать свой путь до школы, спрашивать дорогу и давать справку и понимать её, понимать e-mail; говорить о прошлом.

Грамматика.

Предлоги Дательного падежа, перфект: формы с haben / рамочная конструкция.

Фонетика.

Сочетания Ich – ach.

7) Каникулы.

Ученик научится:

Планировать путешествие, формулировать аргументы «за» и «против», говорить о планах на каникулы, говорить о прошлом, писать открытку.

Грамматика.

Формы глагола: причастие 2; перфект с глаголами sein, haben;

Фонетика.

Сочетание ng

7 класс

1) Как прошли каникулы?

Ученик научится:

Говорить, как прошли каникулы; рассказывать о событиях; говорить о погоде; говорить о прошлом.

Грамматика.

Притяжательные местоимения; артикли дательного падежа; перфект, причастия.

Фонетика.

Ударение в глаголах с приставками.

2) Мои планы.

Ученик научится:

Выражать надежды и желания; говорить о профессиях; что-то предполагать; что-то обосновывать; строить планы; говорить о прошлом.

Грамматика.

Главное предложение и придаточное предложение (dass, weil); прошедшее время модальных глаголов.

Фонетика.

Звук r.

3) Дружба.

Ученик научится:

Говорить о дружбе; просить о помощи; предлагать помощь; называть свойства; делать комплименты.

Грамматика.

Личные местоимения в дательном падеже; степени сравнения прилагательных.

Фонетика.

Звук h

4) Картины и звуки.

Ученик научится:

Говорить об электронных носителях; говорить, что тебе разрешено, а что нет; давать дальнейшие указания; называть условия и время

Грамматика.

Модальные глаголы dürfen, sollen, предложения с союзом wenn.

Фонетика.

Английские слова в немецком языке.

5) Совместное проживание.

Ученик научится:

Говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромисс.

Грамматика.

Возвратные глаголы; склонение.

Фонетика.

Звуки p, t, k.

6) Это мне нравится.

Ученик научится:

Говорить, что ему нравится (мода, дизайн); описывать вещи и человека; покупать одежду; выражать мнение.

Грамматика.

Прилагательное перед существительным (именительный и винительный падежи) после eine, keine и der, das, die.

Фонетика.

Интонация предложения.

7) Больше о себе.

Ученик научится:

Высказывать предположение; описывать описание; называть дату; говорить о школе; понимать короткие рассказы.

Грамматика.

Порядковые числительные; прилагательное перед существительным (дательный падеж)

Фонетика.

Стечение согласных.

8 класс

1) Фитнес и спорт.

Ученик научится:

Говорить о спорте; говорить о несчастных случаях; формулировать извинения; выполнять упражнения на запоминание.

Грамматика.

Прошедшее время модальных глаголов

Фонетика.

Звук j.

2) Обмен.

Ученик научится:

Говорить о страхах и заботе; кого-то успокаивать; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; прояснять проблемы в понимании; понимать записи в дневнике.

Грамматика.

Союз sondern, глаголы legen – liegen, stellen – stehen, предлоги выбора.

Фонетика.

Повторение: долгие и краткие звуки.

3) Наши праздники.

Ученик научится:

Вежливо спрашивать; соглашаться и возражать; планировать совместную деятельность; понимать и писать тексты о праздниках.

Грамматика.

Косвенные вопросы, глагол wissen.

Фонетика.

Звуки w и b

4) Берлинский воздух.

Ученик научится:

Представлять город; спрашивать и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; планировать свободное время.

Грамматика.

Предлоги места (повторение)

Фонетика.

Звуки ä, ö, ü.

5) Мир и окружающая среда

Ученик научится:

Говорить, где бы он хотел жить; говорить о последствиях; понимать текст об окружающей среде; формулировать советы по защите окружающей среды.

Грамматика.

Предложения с союзами wenn, trotzdem, отрицательные слова keener, niemand, nichts, nie.

Фонетика.

Длинные слова.

Словообразование.

Глаголы и существительные.

6) Путешествие по Рейну.

Ученик научится:

Называть предпочтения и антипатии; соглашаться и отказываться, планировать поездку, покупать билеты.

Грамматика.

Повторение: прилагательное перед существительным, словообразование: сложные слова.

Фонетика.

Ударение в сложных словах.

7) Прощальная вечеринка.

Ученик научится:

Говорить о достоинствах и недостатках; говорить о подарках; понимать рецепты; планировать праздник; прощаться.

Грамматика.

Глаголы с дополнениями (в дательном и винительном падежах)

Фонетика.

Устные сокращения.

1) Профессия.

Ученик научится:

Говорить о профессиях; что-то объяснять; заполнять анкету; говорить о сильных и слабых сторонах.

Грамматика.

Относительные предложения (именительный и винительный падежи)

2) Жилье.

Ученик научится:

Описывать свое любимое место; понимать пословицы о порядке; писать письмо об уборке;

Грамматика.

Относительные местоимения wo, was, wer, wie; инфинитив с частицей zu.

3) Будущее.

Ученик научится:

Понимать прогнозы; говорить о будущем; устраивать мозговой штурм.

Грамматика.

Глагол werden + инфинитив.

4) Еда.

Ученик научится:

Описывать картинки, заказывать еду; жаловаться на что-либо; говорить о вкусе еды.

Грамматика.

Da(r) + предлог; превосходная степень прилагательных

5) Будьте здоровы.

Ученик научится:

Договариваться о встрече; описывать проблемы со здоровьем; формулировать советы; понимать способ употребления; называть цель.

Грамматика.

Местоимения в дательном падеже; придаточные предложения с damit.

6) Политика и я.

Ученик научится:

Называть цель; высказывать мнение и обосновывать его; делать доклад.

Грамматика.

Прошедшее время; придаточные предложения с um...zu.

7) Планета Земля.

Ученик научится:

Говорить о проблемах окружающей среды; читать тематические тексты.

Грамматика.

Косвенные вопросы; предлог gegen + родительный падеж.

8) Красота.

Ученик научится:

Описывать человека; выражать свое мнение о человеке; советовать при выборе одежды.

Грамматика.

Склонение прилагательных; derselbe – dasselbe – dieselbe – dieselben.

9) Удовольствия.

Ученик научится:

Говорить об экстремальных видах спорта; кого-то убеждать; писать письмо; составлять график.

Грамматика.

Косвенные вопросы с союзом *ob*.

10) Техника.

Ученик научится:

Описывать способности роботов; понимать текст об истории роботов; вести дискуссию; писать письмо.

Грамматика.

Пассивный залог, глагол *lassen*.

11) Стена – граница – зеленая лента.

Ученик научится:

Говорить об историческом событии; сравнивать исторические события

Грамматика.

Плюсквамперфект; придаточные предложения с союзом *nachdem*.

Тематическое планирование.

5 класс

№ урока	Тема урока
1	Новая лексика. Алфавит.
2	Что ты любишь?
3	Какие уроки ты любишь? Счет 1 – 20.
4	Школьные предметы. Счет 10 – 1000.
5	У меня есть.....
6	Общие вопросы. Цвета.
7	Проверочная работа.
8	Который час. Дни недели.
9	Школьные предметы. Расписание уроков.
10	Что ты любишь делать? Новая лексика.
11	Что ты умеешь?
12	Члены семьи. Новая лексика.
13	Профессии. Новая лексика.
14	Желания. Новая лексика.
15	Карманные деньги.
16	Повторение.
17	Проверочная работа.

6 класс

№ урока	Тема урока
1	Новая лексика.
2	Предлоги места. Модальный глагол <i>müssen</i> .
3	Новая лексика
4	В столовой. Местоимения <i>man</i> .
5	Времена года и месяцы. Отрицания с <i>nicht, kein</i> .
6	Глаголы <i>wollen, müssen</i> . Предлоги времени. <i>im, am, um</i> .
7	Проверочная работа.
8	Новая лексика. Тело человека. Местоимения в винительном падеже.
9	Одежда. Новая лексика. Покупка одежды. Множественное число существительных.
10	День рождения. Приглашения. Пожелания. Союз <i>deshalb</i> .

11	Новая лексика. Планируем вечеринку. Прошедшее время глаголов sein, haben.
12	Поездка по городу. Новая лексика. Предлоги с дательным падежом.
13	Спрашиваем дорогу. Перфект с глаголом haben.
14	Собираемся в дорогу. Новая лексика. Причастие 2.
15	Рассказываем о прошлом. Перфект.
16	Повторение.
17	Проверочная работа.

7 класс

№ урока	Тема урока
1	Рассказываем о каникулах. Погода. Притяжательные местоимения.
2	Путешествие в горы. Мёнх. Перфект
3	Профессия моей мечты. Предложения с союзом weil.
4	Строим планы. модальные глаголы в прошедшем времени.
5	Местоимения в дательном падеже.
6	Степени сравнения прилагательных.
7	Повторение. Проверочная работа.
8	Электроприборы. Технические слова. Модальный глагол sollen.
9	Модальный глагол dürfen. Предложения с союзом wenn.
10	Как вы себя чувствуете? Возвратные местоимения.
11	Модальные глаголы müssen, dürfen.
12	Употребление прилагательных перед существительными с неопределенным артиклем
13	Употребление прилагательных перед существительными с определенным артиклем
14	Порядковые числительные. Называем даты.
15	Школьная жизнь. Прилагательные в дательном падеже.
16	Повторение. Чтение.
17	Проверочная работа.

8 класс

№ урока	Тема урока
1	Известные спортсмены. Чтение. Модальные глаголы в прошедшем времени.
2	Спортивные неудачи.
3	Предложения с союзом sondern.
4	Глаголы legen – liegen, stehen – stellen.
5	Блоги и вопросы. Косвенные вопросы. Глагол wissen.
6	Пишем о празднике. Косвенные вопросы.
7	Проверочная работа
8	Путешествие по Берлину. Предлоги места.
9	Покупаем билеты.
10	Где и как мы хотим жить. Погода. Слова-отрицания keiner, niemand, nichts.
11	Следствие. Союз trotzdem.
12	Чтение с полным пониманием.
13	Предлоги направления.
14	Выбираем подарки. Глаголы с двойным управлением.
15	Специальные вопросы.
16	Повторение.
17	Проверочная работа.

9 класс

№ урока	Тема урока
1	Образование и профессии. Угадай профессию.
2	Местоимения wo, was, wie.
3	Инфинитив с частицей zu.
4	Будущее время.
5	Предлоги времени in, vor.
6	Наречие da + предлог.
7	Делаем заказ в кафе.
8	Возвратные местоимения. Предложения с союзом damit.
9	Окружающая среда и климат. Предлог wegen.
10	Учиться у природы. Чтение.
11	Склонение прилагательных. Местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe.
12	Экстремальные виды спорта.
13	Косвенные вопросы с союзом ob.
14	Пассивный залог. Глагол lassen.
15	Из истории Европы. Чтение. Плюсquamперфект. Придаточные с nachdem.
16	Повторение.
17	Проверочная работа.