

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Горчухинская средняя общеобразовательная школа  
Макарьевского муниципального района Костромской области**

«Согласовано»

Заместитель директора  
школы по УВР  
МКОУ Горчухинская СОШ

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

«Утверждаю»

Директор

МКОУ Горчухинская СОШ

\_\_\_\_\_ Е. А. Крюкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа по учебному  
предмету  
«География»  
10 класс**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- российская гражданская идентичность, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, памятников общемирового культурного наследия;
- познавательная и информационная культура, навык самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными техническими средствами информационных технологий;
- осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ознакомление с художественным наследием народов России и мира, знание объектов мирового историко-культурного, природного значения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные, по изучаемому предмету;
- осознанная адекватная и критическая оценка учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать, соотносить и делать выводы на основе информации из различных источников (включая средства массовой информации, электронные ресурсы учебного назначения, ресурсы Интернета, соответствующие предметному содержанию);
- умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. применительно к основному предметному содержанию;
- умение работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать для выработки общего решения; слушать собеседника, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и

координировать её с позицией собеседников; конструктивно и продуктивно выходить из ситуации конфликта на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности; организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях культуры и социального взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Знание особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- Знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; объяснение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.
- Навык работы с тематическими и общегеографическими картами, навык поиска, определения географического положения объектов по ряду признаков или географическим координатам.
- Объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда.
- Знание географических объектов страны пребывания, и своей страны, умение представлять информационные справки, презентации и продукты проектной деятельности по предмету в виде тематических флаеров, буклетов, маршрутных листов, карт и т.д.
- Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- Оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
- Использование географической карты как одного из «языков» международного общения. Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
- Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
- Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Нахождение и применение географической информации, включая карты,

статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Оценивание важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях развития информационного общества, стремительного развития сферы услуг как важнейшего сектора экономики, международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- Умение ставить задачу и формулировать проблему исследовательской, учебной, познавательной деятельности в соответствии с освоенным предметным содержанием школьной программы.

### Учебно-тематический план

10 класс (68 час.; 2 час. в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Человек и ресурсы Земли	10
2.	Политическая карта мира	5
3.	География населения	5
4.	География культуры, религий, цивилизаций	5
5.	География мировой экономики	9
6.	Регионы и страны	28
7.	Глобальные проблемы человечества	6
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ В 10-11 КЛАССАХ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ОТВЕДЕННЫХ ЧАСОВ

##### Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч.)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия

приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.

Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы:* 1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов; 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии; 3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»; 4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов); 5) описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

## **Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты.

Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

*Практическая работа:* нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

## **Тема 3. География населения (5 ч.)**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов. Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

*Практические работы:* 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран; 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле; 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

## **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч.)**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические работы:* 1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира; 2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

## **Тема 5. География мировой экономики (8 ч.)**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда.

Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обработывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в

мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

*Практические работы:* 1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира; 2) сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран; 3) анализ особенностей современного геополитического положения России; 4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося); 5) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося); 6) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

## **Тема 6. Регионы и страны (24 ч.)**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа:* характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

**Англо-Саксонская Америка Соединённые Штаты Америки.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. **Канада.** Географическое положение. Природные условия

и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы:* 1) характеристика одной из отраслей экономики США;

2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

**Латинская Америка** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития. *Практические работы:* 1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки; 2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

**Западная Европа** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. **Германия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы:* 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; 2) характеристика одного из регионов Великобритании; 3) характеристика одного из регионов Франции; 4) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии; 5) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

**Центрально-Восточная Европа** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Постсоветский *регион*

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы:* 1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины; 2) выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.; 3) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии. *Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

*Практические работы:* 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

*Практическая работа:* выполнение теста «Индонезия».

**Южная Азия** Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

*Австралия и Океания* Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы:* 1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии; 2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза; 3) выполнение теста «Океания».

## Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 ч.)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы:* 1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества; 2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.

### Календарно-тематическое планирование уроков географии в 10 классах

№№ п/п	№ урока в теме	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата	
				план	факт
<b>Человек и ресурсы Земли – 10 час.</b>					
1	1	Начало освоения человеком планеты Земля.	1		
2	2	Современное освоение планеты	1		
3	3	Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран мира  <i>Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов»</i>	1		
4	4	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран  <i>Практическая работа №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»</i>	1		
5	5	Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы	1		
6	6	Водные ресурсы. Водопотребление Восполнение дефицита пресных вод	1		
7	7	Лесные ресурсы. Запасы и размещение	1		



		лесов. <i>Практическая работа №3«Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)</i>			
8	8	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические.	1		
9	9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики	1		
10	10	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.	1		
<b>Политическая карта мира – 5 часов</b>					
11	1	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейшие периоды.	1		
12	2	Государство – главный объект политической карты.	1		
13	3	Типы государств. Главные критерии типологии. <i>Практическая работа №4«Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»</i>	1		
14	4	Политическая география и геополитика	1		
15	5	Защита проекта «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта»	1		
<b>География населения – 5 часов.</b>					
16	1	Рост численности населения Земли	1		
17	2	Этнический состав населения: одно- и многонациональные государства	1		
18	3	Возрастно-половой состав населения мира. <i>Практическая работа №5«Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран»</i>	1		
19.	4	Географические особенности размещения населения. Плотность населения. <i>Практическая работа №6Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»</i>	1		

20.	5	Исследуем проблему. <i>Практическая работа №7 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»</i>	1		
<b>География культуры, религий, цивилизаций – 5 часов</b>					
21.	1	Что изучает география культуры	1		
22.	2	География религий	1		
23.	3	Цивилизации Востока	1		
24.	4	Цивилизации Запада	1		
25.	5	<i>Историческая география «потерянных» цивилизаций. Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)</i>	1		
<b>География мировой экономики – 9 часов</b>					
26.	1	Мировая экономика, основные этапы ее развития.	1		
27.	2	Международное разделение труда. <b>Практическая работа №9.</b> <b>«Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»</b>	1		
28.	3	Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.	1		
29.	4	Обрабатывающая промышленность	1		
30.	5	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. <b>Практическая работа №10</b> <b>«Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (на выбор учащегося)</b>	1		
31.	6	Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный)	1		

32.	7	Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей	1		
33.	8	Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.	1		
34.	9	Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция.	1		
<b>Регионы и страны – 24 часа</b>					
35.	1	Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира	1		
36.	2	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1		
37.	3	Соединенные штаты Америки. История открытия и освоения. Население.	1		
38.	4	Соединенные Штаты Америки. Экономика. <b>Практическая работа №11 (1)</b> <b>«Характеристика одной из отраслей экономики»</b>	1		
39.	5	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики	1		
40.	6	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия ресурсы. <b>Практическая работа №12 (2)</b> <b>«Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.»</b>	1		
41.	7	Латинская Америка. Население. Экономика.	1		
42.	8	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы.	1		
43.	9	Западная Европа. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	1		
44.	10	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. <b>Практическая работа №13 (3)</b> <b>«Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»</b>	1		
45.	11	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1		

		Население. Экономика. Внутренние различия			
46.	12	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия  <b>Практическая работа №14(4)</b>  <b>«Характеристика одного из регионов Франции»</b>	1		
47.	13	Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия	1		
48.	14	<b>Практическая работа №15 (5)</b> <b>«Характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»</b>	1		
49.	15	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение.	1		
50.	16	Центрально-Восточная Европа. Население. Внутренние различия.	1		
51.	17	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия.	1		
52.	18	Постсоветский регион. Страны Закавказья.  <b>Практическая работа №16(6) «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году»</b>	1		
53.	19	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика	1		
54.	20	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население	1		
55.	21	Китайская Народная Республика  <b>Практическая работа № 17(7)</b> <b>«Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»</b>	1		
56.	22	Япония.  <b>Практическая работа №18 (8)</b>  <b>«Выполнение теста «Географическое положение Японии»</b>	1		

57.	23	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	1		
58.	24	Южная Азия. Формирование политической карты региона	1		
59.	25	Юго-Западная Азия и Северная Африка <b>Практическая работа №19(9) «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»</b>	1		
60.	26	Тропическая Африка и ЮАР <b>Практическая работа №20(10)«Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропическойафрики»</b>	1		
61.	27	Австралия и Океания. <b>Практическая работа №21 (11)</b> <b>«Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»</b>	1		
62	28	Закрепление по теме «Регионы и страны»	1		
		<b>Глобальные проблемы человечества – 6 часов</b>			
63.	1	Глобальные проблемы и география. Классификация глобальных проблем.	1		
64.	2	Проблема отсталости. Продовольственная проблема.	1		
65	3	Проблема здоровья и долголетия.	1		
66.	4	Деградация глобальной экологической среды.	1		
67	5	<b>Практическая работа №22(12) «Раскрытие причин, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества»</b>	1		
68	6	Деградация глобальной экологической среды. Подведение итогов курса	1		