

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горчухинская средняя общеобразовательная школа
Макарьевского муниципального района Костромской области**

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР
МКОУ Горчухинская СОШ

_____ .

«__»_____202 г.

«Утверждаю»

Директор
МКОУ Горчухинская СОШ

_____ Е. А. Крюкова

«__»_____202 г.

**Рабочая программа по учебному
предмету
«Иностранный язык
10-11 класс**

Планируемые результаты освоения курса иностранного языка в 10-11 классах

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии.

Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормам и страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание

событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

-понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth, to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please

keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему, высказать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -
e: simply; truly; wholly;

- наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или
al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
 - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
 - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
 - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
 - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
 - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
 - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
 - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
 - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
 - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
 - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
 - газеты (the Times, the Un, the Observer);
 - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
 - водопады (the Niagara Falls);
 - пустыни (the Sahara, the Gobi);
 - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
 - определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
 - неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
 - использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

Социокультурная компетенция:

А. В коммуникативной сфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание учебного предмета.

Учебно-методический комплект «Радужный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. ***В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).***

Разговорные темы:

Что мы любим и что не любим. Хобби и время проведение. Как поддерживать форму. Медицинская помощь.

Грамматика:

Повторение настоящего простого и настоящего длительного времен. Новое о настоящем простом и настоящем длительном временах. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Новое о простом прошедшем и прошедшем длительном временах. Повторение будущего простого и будущего в прошедшем временах. Повторение настоящего завершенного и завершенного-длительного времен. Повторение прошедшего завершенного и завершенного-длительного времен.

Лексика:

Лексика по данной теме. Словосочетания «would rather» и «had better» и как их использовать. Лексика для описания человеческих эмоций. Цвета. Фразовый глагол «beat».

Словообразование:

Сокращения. Сложные прилагательные с причастиями 1 и 2. Звуковая имитация как способ образования новых слов. Сложные слова с числительными в их составе.

Другие лингвистические нюансы:

Неформальные стили речи. Идиомы, описывающие физическую форму человека. Слова симпатии.

2. ***В гармонии с другими. (In Harmony with Others).***

Разговорные темы:

Друзья и их роль в нашей жизни. Наша семья и мы. Отношения между людьми. Семейный бюджет. Британская королевская семья.

Грамматика:

Предложения со словом и глаголы в прошедшем простом и настоящем завершенном временах. Повторение настоящего, прошедшего и будущего времен в пассивном залоге. Повторение настоящего длительного и прошедшего длительного времен в пассивном залоге. Повторение перфектных форм в пассивном залоге.

Лексика:

Глаголы, которые легко перепутать «do», «make». Название простых вещей, которые окружают нас дома. Фразовый глагол «sign». Слова, которые легко перепутать «accident», «incident», «as», «like».

Словообразование:

Изменение ударения как средство образования новых слов.

Другие лингвистические нюансы.

Политкорректность в речи. Слова для прекращения ссоры. Идиомы о богатстве и бедности.

3. ***В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).***

Разговорные темы:

Жизнь в дикой природе. Экологические проблемы (природные и созданные человеком). Чудеса природы.

Грамматика:

Повторение употребления артиклей, употребление инфинитива в пассивных конструкциях. Повторение артиклей: артикли со словами «school», «space», «prison», «church», «bed», «work», «college», «hospital», «university». Перфектный и длительный

инфинитив в пассивных структурах. Употребление артиклей с географическими названиями. Артикли со словами «breakfast», «brunch», «lunch», «dinner», «supper», «tea».

Лексика:

Наречия «very», «really», «truly», «absolutely» и их использование. Прилагательные «comfortable», «convenient»; глаголы «visit», «attend» и их использование. Фразовый глагол «». Слова, которые легко перепутать «landscape», «view», «scenery».

Словообразование:

Сложные прилагательные.

Другие лингвистические нюансы.

Английские идиомы. Фразы, как подбодрить и успокоить человека.

4. *В гармонии с миром. (In Harmony with the World).*

Разговорные темы:

Почему люди путешествуют. Как люди путешествуют. Куда люди путешествуют.

Остановка в отеле. Что люди делают во время путешествий. Что необходимо помнить во время путешествия. Осмотр достопримечательностей. Поход по магазинам.

Грамматика:

Повторение английских причастий. Повторение модальных глаголов. Модальные глаголы «must», «can», «could», «may», «might». Модальные глаголы, используемые с длительным и завершённым инфинитивом смысловых глаголов. Употребление модальных глаголов «can» (could), «may» (might) для выражения предложений и просьб. Модальные глаголы «ought to», «be to», «needn't». Модальные глаголы «mustn't», «shouldn't», «needn't» в сравнении.

Лексика:

Существительные «trip», «journey», «travel», «voyage».

Слова «sick», «ill».

Прилагательные «alive», «afloat», «alight».

Фразовые глагол «set».

Слова, которые легко перепутать «beautiful», «handsome», «pretty».

Другие лингвистические нюансы:

Английские идиомы со словом «world».

Английские выражения связанные с определенными ситуациями.

11 класс

1. *Шаги в карьере. (Steps to your career).*

1. *Разговорные темы:*

Поступление в университет. Работа и занятия. Выпускной год. Выбор карьеры.

Изучение иностранных языков. Школы в России и за рубежом.

2. *Грамматика:*

Пассивная структура «to have something done». Английские слова «neither», «either» и структуры с ними. Предлоги «whether», «if» и их использование. Местоимения «nobody», «no one», «none».

3. *Лексика:*

Слова «job», «profession», «occupation», «career». Разница между словами «either» и «any», «neither» и «none», «nobody» и «no one». Фразовый глагол «call».

4. *Словообразование:*

Суффиксы для образования названия профессий.

5. *Другие лингвистические нюансы:*

Метафоры и их использование. Слова – связки.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.).

1. *Разговорные темы:*

Литература и музыка. Музеи и картинные галереи. Театр и кино. Ценности и вера. Обычаи и традиции. Правила поведения.

2. *Грамматика:*

Множественное число существительных (греческие и латинские заимствования). Множественное число некоторых сложных существительных. Притяжательный падеж неодушевленных предметов. Притяжательный падеж существительных, называющих группы людей. Различное значение одних и тех же существительных, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Употребление артиклей с именами людей.

3. *Лексика:*

Фразовый глагол «speak». Некоторые английские собирательные существительные и их употребление.

4. *Другие лингвистические нюансы:*

Идиомы с цветами. Некоторые типичные предупреждения и предостережения.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

1. *Разговорные темы:*

За и против технологического прогресса. Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие открытия и изобретения. Век коммуникаций. Изменения в жизни людей благодаря научному и техническому развитию.

2. *Грамматика:*

Английские наречия и их функция. Образование наречий. Степени сравнения наречий, правильные и неправильные формы. Формы некоторых наречий. Наречия с суффиксом «-ly». Разница их значений.

3. *Лексика:*

Слова «thing», «stuff». Слова «to rent», «to hire», «to employ». Слова «scientist», «scholar». Слова «to sink», «to drown». Использование наречия «>» в двух значениях. Фразовый глагол «to pick». Числа.

4. *Другие лингвистические нюансы:*

Некоторые факты о синонимах, для чего они нужны. Как вежливо прервать беседу.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

1. *Разговорные темы:*

Будущее планеты и людей. Глобализация. Национальная идентичность. Люди против машин. Язык будущего.

2. *Грамматика:*

Инфинитивные формы против «-ing» форм. Структуры со словом «to suggest». Сложное дополнение (повторение). Сослагательное наклонение 1 и 2. Смешанные типы предложений с сослагательным склонением 1 и 2. Формы реального и нереального условия.

3. *Лексика:*

Фразы с инфинитивом и «-ing»формой. Слова «pay\payment», «wage(s)», «salary», «fee», «fares». Слова «to get», «to gain», «to win». Слова «to offer», «to suggest».

4. *Другие лингвистические нюансы:*

Ненастоящие друзья переводчика. Фразы для выражения будущего времени

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

раздел	№ урока	Тема урока.
В гармонии с самим собой.		
Step 1	1	Представляем себя.
	2	Структура «I would rather...»
Step 2	3	Структуры «would rather» и «had better».
	4	Новая лексика. Настоящее простое и настоящее длительное время.
Step 3	5	Чтение с полным пониманием.
	6	Читаем и обсуждаем.
Step 4	7	Словообразование. Сокращение.
	8	Описание внешности людей.
Step 5	9	Новая лексика.
	10	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.
Step 6	11	Новая лексика.
	12	Чтение с полным пониманием.
Step 7	13	Сложные прилагательные с причастием 1 и 2.
	14	Будущее простое время.
Step 8	15	Сложные слова с числительными.
	16	Новая лексика. Будущее в прошедшем.
Step 9	17	Чтение с полным пониманием.
	18	Фразовый глагол «beat». Настоящее завершённое и завершённо-длительное время.
Step 10	19	Слова, выражающие самочувствие.
	20	Слова сочувствия.
Step 11	21	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
	22	
Step 12	23	Контрольная работа за 1 четверть.
	24	Анализ контрольной работы. Повторение.
В гармонии с другими.		
Step 1	25	Новая лексика.
	26	Словообразование. Перемена места ударения.
Step 2	27	Настоящий друг. Какой он.
	28	Настоящее простое и настоящее завершённое время. Повторение.
Step 3	29	Новая лексика.
	30	Прошедшее простое и прошедшее завершённое время. Повторение.
Step 4	31	Новая лексика.
	32	Пассивный залог.
Step 5	33	Пассивный залог.
	34	Пассивный залог.

Step 6	35	Глаголы to do, to make.
	36	Длительная форма пассивного залога.
Step 7	37	Чтение с полным пониманием.
	38	Перфектная форма пассивного залога.
Step 8	39	Чтение с полным пониманием. Семейный бюджет.
	40	Идиомы о финансовом положении.
Step 9	41	Новая лексика. Фразовый глагол «sign».
	42	Королевская семья Великобритании.
Step 10	43	Королевская семья.
	44	Слова «accident»- «incident», «as» - «like».
Step 11	45	Повторение.
	46	Повторение . Подготовка к контрольной работе.
Step 12	47	Контрольная работа за 2 четверть.
	48	Анализ контрольной работы. Повторение.
В гармонии с природой.		
Step 1	1 (49)	Пассивные конструкции с инфинитивом.
	2 (50)	Наречия и прилагательные. Слово «very».
Step 2	3 (51)	Новая лексика.
	4 (52)	Чтение с полным пониманием.
	5 (53)	Завершенный и длительный инфинитивы в пассивных конструкциях.
Step 3	6 (54)	Чтение с полным пониманием.
	7(55)	Слова «comfortable» - «convenient», «to visit» - «to attend».
Step 4	8 (56)	Сложные прилагательные, обозначающие стороны света.
	9 (57)	Употребление артиклей с географическими названиями.
Step 5	10 (58)	Новая лексика.
	11 (59)	Чтение с полным пониманием. Национальный фонд.
Step 6	12 (60)	Словообразование.
	13 (61)	Употребление неопределенного артикля. Повторение.
Step 7	14 (62)	Новая лексика.
	15 (63)	Чтение с полным пониманием.
Step 8	16 (64)	Фразовый глагол «cut».
	17 (65)	Употребление артикля со словами, обозначающие трапезу.
Step 9	18 (66)	Новая лексика.
	19 (67)	Фразы для ободрения и успокоить.
Step 10	20 (68)	Новая лексика. Природные катаклизмы.
	21 (69)	Слова «landscape», «scenery», «view».
Step 11	22 (70)	Повторение.
	23 (71)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
Step 12	24 (72)	Контрольная работа по теме.
	25 (73)	Анализ контрольной работы.
В гармонии с миром.		
Step 1	26 (74)	Чтение с полным пониманием.
	27 (75)	Слова «trip», «journey», «travel», «voyage».
Step 2	28 (76)	Новая лексика.
	29 (77)	Слова «sick», «ill».
	30 (78)	Повторение.
Step 3	31 (79)	Чтение с полным пониманием.
	32 (80)	Разделительные вопросы. Повторение.
Step 4	33 (81)	Новая лексика.

	34 (82)	Прилагательные, не употребляемые как определения.
Step 5	35 (83)	Любимые виды путешествия.
	36 (84)	Модальные глаголы «can», «must», «may», «should».
Step 6	37 (85)	Чтение с полным пониманием.
	38 (86)	Модальные глаголы «must», «can», «could», «may», «might» для выражения возможности.
Step 7	39 (87)	Новая лексика.
	40 (88)	Модальные глаголы с длительным и завершённым инфинитивом.
Step 8	41 (89)	Новая лексика. Фразовый глагол «set».
	42 (90)	Модальный глагол «can», «may» для выражения просьбы и предложения.
Step 9	43 (91)	Слова «beautiful», «handsome», «pretty».
	44 (92)	Марко Поло. Чтение.
	45 (93)	Модальные глаголы «ought to», «be to», «needn't» и их использование.
Step 10	46 (94)	Идиомы о повседневной жизни.
	47 (95)	Модальные глаголы «mustn't», «shouldn't», «needn't» в сравнении.
Step 11	48 (96)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
	49 (97)	
Step 12	50 (98)	Контрольная работа за 2 полугодие.
	51 (99)	Анализ контрольной работы. Повторение.
	52 – 54 (100 - 102)	Повторение. Резервные уроки.

11 класс

раздел	№ урока	Тема урока
Шаги к карьере.		
Step 1	1	Популярные профессии.
	2	Структура «to have smth done».
Step 2	3	Суффиксы для образования профессий.
	4	Различие слов «job», «profession», «occupation», «career».
Step 3	5	Как выбрать карьеру? Чтение.
	6	Слова «either», «neither» и структуры с ними.
Step 4	7	Новая лексика. Союзы «whether», «if».
	8	Образование в Соединённом Королевстве.
Step 5	9	Известные университеты Великобритании. Чтение
	10	Неопределённые местоимения «nobody», «no one», «none».
Step 6	11	Известные университеты России. Новая лексика.
	12	Местоимения «either\any», «neither», «none», «nobody», «no one».
	13	Выбираем английский. Чтение.
Step 7	14	Фразовый глагол «call».
	15	Собственный путь. Чтение.
Step 8	16	Собственный путь. Чтение.
	17	Метафоры. Слова для связи частей текста.
Step 9	18	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
	19	
Step 10	20	Контрольная работа по теме.
	21	Анализ контрольной работы. Повторение.

	22-23	Проектная работа № 1.
Шаги к пониманию культуры.		
Step 1	24	Новая лексика.
	25	Что такое культура? Чтение.
	26	Множественное число некоторых существительных (заимствования, сложные существительные).
Step 2	27	Американские праздники. Чтение.
	28	Некоторые факты о России.
	29	Притяжательный падеж существительных, обозначающих неодушевленные предметы.
Step 3	30	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
	31	Человеческие ценности. Чтение.
Step 4	32	Священные тексты, символы, здания разных народов.
	33	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Step 5	34	Творчество Артура Конан Дойля.
	35	Фразовый глагол «speak».
	36	Слова, называющие группы животных.
Step 6	37	Новая лексика.
	38	Идиомы с названиями цвета.
Step 7	39	Известные галереи мира.
	40	Предупреждения и предостережения.
Step 8	41	Музыка в нашей жизни.
	42	Театр и кино.
Step 9	43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
	44	
Step 10	45	Контрольная работа по теме.
	46	Анализ контрольной работы.
	47 – 48	Повторение. Резервные уроки.
Шаги к эффективному общению.		
Step 1	1 (49)	Новая лексика.
	2 (50)	Новое о наречиях.
Step 2	3 (51)	Образование наречий.
	4 (52)	Существительные с широким значением.
Step 3	5 (53)	Новая лексика.
	6 (54)	Наречия. Степени сравнения.
Step 4	7 (55)	Стив Джобз. Чтение с полным пониманием.
	8 (56)	Новое о наречиях.
Step 5	9 (57)	Нобелевские лауреаты.
	10 (58)	Слова «hire»-«rent», «scientist»-«scholar», «sink»-«drown».
Step 6	11 (59)	Великие открытия. Фразовый глагол «pick».
	12 (60)	Некоторые особенности использования и наименования чисел.
Step 7	13 (61)	Чтение с полным пониманием.
	14 (62)	Новое о числах.
Step 8	15 (63)	Масс медиа сегодня.
	15 (64)	Фразы вежливо перебить собеседника.
Step 9	17 (65)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
	18 (66)	
Step 10	19 (67)	Контрольная работа по теме.
	20 (68)	Анализ контрольной работы.
	21 – 22 (69 – 70)	Проектная работа.

Шаги к будущему.		
Step 1	23 (71)	Новая лексика.
	24 (72)	Идиомы с инфинитивом и ing-формой.
Step 2	25 (73)	Роботы. Чтение.
	26 (74)	Словообразование.
Step 3	27 (75)	Новая лексика.
	28 (76)	Употребление инфинитива и герундия.
Step 4	29 (77)	Слова «get» - «gain» - «win».
	30 (78)	Слова «to offer» - «to suggest».
Step 5	31 (79)	Сложное дополнение.
	32 (80)	Сложное дополнение.
Step 6	33 (81)	Новая лексика.
	34 (82)	Сослагательное наклонение.
Step 7	35 (83)	Чтение. Как это видит молодежь.
	36 (84)	Сослагательное наклонение.
Step 8	37 (85)	Английский как глобальный язык. Чтение.
	38 (86)	Сослагательное наклонение.
Step 9	39 (87)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
	40 (88)	
Step 10	41 (89)	Контрольная работа по теме.
	42 (90)	Анализ контрольной работы.
	43 – 44 (90 – 91)	Проектная работа
	92 – 102	Повторение. Резервные уроки.