

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Горчухинская средняя общеобразовательная школа  
Макарьевского муниципального района Костромской области  
Имени выдающегося земляка Юрия Александровича Бедерина  
(МКОУ Горчухинская СОШ им. Ю.А.Бедерина)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Горчухинская СОШ

(протокол от 30 марта 2022 г. № 3

Директор МКОУ Горчухинская СОШ

Крюкова

30 марта 2022 г.



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Горчухинская средняя общеобразовательная школа  
Макарьевского муниципального района Костромской области за 2021 год

#### Аналитическая часть

##### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области имени выдающегося земляка Юрия Александровича Бедерина (МКОУ Горчухинская СОШ им. Ю.А.Бедерина)
Руководитель	Крюкова Елена Александровна
Адрес организации	157483 Костромская область, Макарьевский район, п.Горчуха, ул.20 Партсъезда, д.9
Телефон, факс	8(49445) 71-239
Адрес электронной почты	gssch@yandex.ru
Учредитель	Макарьевский муниципальный район Районный отдел образования
Дата создания	1951 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии 38-22/П от 22.02.2022
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 16-22/О от 16.03.2022 серия 44А01 № 0000796; приложение №1 серия 44А01 № 000075

МКОУ Горчухинская СОШ им.Ю.А.Бедерина (далее – Школа) расположена в поселке Горчуха. Большинство семей обучающихся проживают в поселке, 1 ребенок обучается из соседнего села Ефино, что расположено на правом берегу реки Унжа (подвоз осуществляется ежедневно родителями). В 2021 году 2 человека окончили 11 класс из д.Соловатово, что находится на правом берегу Унжи (проживали на квартире в п.Горчуха). Среди детей есть дети цыганской национальности (2 класс – 1 человек, 2 класс – 1 человек, 8 – 1 человек).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. С 24.09.2019 года в школе функционирует структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий</li> </ul>

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет. Школа на территории муниципального района является опорной.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

#### **Формы получения образования в образовательной организации в 2021-2022 учебном году**

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Очная	19	25	6	50
Семейное образование	0	1	0	1

#### **Контингент обучающихся в 2021-2022 учебном году**

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	19	26	6	51
Общее количество классов-комплектов	3	4	1	8

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя на ступени начального образования и шестидневная учебная неделя в основном и старшем звене обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции. Дополнительное образование представлено объединениями в рамках функционирования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

#### **Учебная деятельность**

Образовательная организация реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).
- Дополнительные образовательные программы.

### **Начальное общее образование.**

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм. В начальной школе реализуется ФГОС НОО

#### **Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»**

<b>Учебный год Параметры</b>	<b>2020-2021 1 полугодие</b>	<b>2020-2021 уч. год</b>	<b>2021-2022 1 полугодие</b>
Всего учащихся 1-4 кл.	25	23	20
Аттестовано (1-4кл.)	25	23	18
«5»	0	1	1
На «4» и «5»	8	6	8
«3» одной	1	2	2
% успеваемости	100	100	100
% качества	32	42	50

По проведенному анализу видно, что уровень обученности учащихся начальной школы остается достаточно высоким, что учащиеся подтверждают на контрольных работах за год и полугодие

### **Основное общее образование.**

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

В 5-9 классе идет реализация ФГОС ООО. Образовательные программы, реализуемые на уровне основного общего образования обучения, соответствуют государственному стандарту, выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

#### **Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»**

<b>Учебный год</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
--------------------	------------------	------------------	------------------

Параметры	год	год	1 полугодие
Всего учащихся 5-9 кл.	35	32	26
Аттестовано (5-9 кл.)	35	31	26
«5»	1	0	0
На «4» и «5»	12	4	1
«3» одной	2	3	1
% успеваемости	97	94	100
% качества	37	14,6	4%

По выше представленным таблицам видно, что успеваемость и качество знаний в среднем звене остается низкой. Администрации школе и учителям предметникам необходимо разработать систему мер для повышения качества знаний и успеваемости

### Среднее общее образование

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ.

В 10-11 классе году реализуется ФГОС СОО. Образовательные программы, реализуемые на уровне среднего общего образования обучения, соответствуют государственному стандарту, выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

## IV. Содержание и качество подготовки

### Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»

Учебный год Параметры	1 полугодие 2020-2021	Год 2020-2021	2021-2022 1 полугодие
Всего учащихся 10-11 кл.	9	9	6
Аттестовано (10-11 кл.)	9	9	6
«5»	1	1	1
На «4» и «5»	5	5	3
«3» одной	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	67	67	50

По выше представленной таблице видно, что в среднем звене достаточно высокое качество знаний и стабильная 100% успеваемость, что обусловлено прежде всего целенаправленным выбором обучения в 10 классе с ориентацией на будущее профессиональное обучение.

**Уровень обученности школьников на конец учебного года.**

Показатели	Учебный год					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число обучающихся	83	79	76	70	70	64
имеющих академическую задолженность	2	4	0	1	1	1
успевают по всем предметам	96%	95%	100%	99%	99%	97%
Качество обучения	44,6%	39%	35%	45%	45%	31%
Уровень подготовки	68,4%	63,4%	62,11%	66,47%	66%	64,82%
Число аттестованных обучающихся	74	74	72	61	60	55
Окончили учебный год с отличной успеваемостью	2	2	1	2	2	2
Окончили учебный год без троек	31 42%	27 39%	24 33%	26 45%	25 42%	14 25%
Окончили год с одной четверкой	1	2	1	0	0	1
Окончили с одной тройкой	9	4	8	3	3	5
Средний балл	4,07	3,92	3,88	4,02	4,01	3,97
окончили школу с золотой медалью, с аттестатом особого образца	0	0	0	0	1	0

**Качественные показатели по предметам за 3 года**

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	56,3%	53,3%	52,59%
Русский язык	55,9%	52,7%	55,2%
Физика	51,64%	52,4%	52,82%

Английский язык	57,83%	56,1%	52,59%
Химия	58,4%	61,6%	60%
Обществознание	61%	64%	62,64%
История	61,37%	58%	63,7%
Литература	64,70%	61,8%	67,9%
ОБЖ	73,94%	74,17%	71,3%
Информатика и ИКТ	60,7%	66%	58,17%
География	63,5%	62,5%	64%
Биология	60,86%	60,7%	59,93%
Технология	85,05%	83%	86,38%
Физкультура	91,7%	96%	91,1%
ИЗО	81,38%	84%	76,75%
Музыка	79,5%	71%	77%

### Качество обученности 9 класс

Критерий	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
уровень подготовки %	60,8	68,8	58,25	65,62	66,74	49,52
Средний балл	3,92	4,08	3,75	3,97	4,08	3,52

### Качество обученности 11 класс

Критерий	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество подготовки %	78,4	66,8	49,44	74,04	76,38	74,73
Средний балл	4,4	4,03	3,56	4,28	4,34	4,26

1. Анализ показал, что уровень качества знаний в 2020-2021 году имеет тенденцию к явному снижению в среднем звене, в начальной школе и в старшем звене он остается стабильным. Но в целом количественные показатели и качественные показатели падают.
2. Остается низким показатель отличников.
3. Учащиеся старшей ступени имеют высокие показатели качества знаний и уровня обученности.
4. Стабильный уровень подготовки и средний балл в начальной школе.
5. Достаточно низкие показатели на ступени основного образования
6. По сравнению с прошлым годом понижение уровня обученности по большинству предметам.
7. Успеваемость не 100 процентов.

Основные причины невысокой успеваемости:

- Эпидемиологическая обстановка в связи с covid-19
- большое количество пропусков учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;

- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.
- учащиеся цыганской национальности.

### **Итоговая аттестация 9 класс**

В связи с эпидемиологической ситуацией по covid-19, ГИА в 9 классе проходило только по русскому языку и математике. До итоговой аттестации были допущены 5 обучающиеся 9 класса, 1 ученик был оставлен на повторный год обучения. Все получили аттестаты об основном общем образовании. 1 учащийся пересдавал предмет математика.

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>Сдавало</b>	<b>% сдававших</b>	<b>Средний балл</b>
1	Русский язык	5	5	100	25,6
2	Математика	5	5	100	9,8/11,6

### **11 класс**

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 4человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили биологию, информатику, физику и обществознание.

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>Сдавало</b>	<b>% сдававших</b>	<b>Средний балл</b>
1	Русский язык	6	6	100	67,2
2	Математика	6	6	100	49
3	Обществознание	6	2	33	65
4	Биология	6	3	50	
5	Физика	6	1	17	46
6	История	6	1	17	92
7	Химия	6	2	33	55
8	География	6	1	17	74

Анализирую выше представленную таблицу можно отметить, что учащиеся 11 класса успешно завершили итоговую аттестацию. Средние баллы по предметам выше районных по всем предметам. Учащиеся подтвердили свои знания и оценки, выставленные за год.

**Предмет**

**Кол-во учащихся, набравших более 60 баллов**



Русский язык	4
Математика	2
Обществознание	1
История	1
Биология	2

Учащиеся 11 классов успешно усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования сдали ОГЭ и ЕГЭ. Уровень обученности выпускников – удовлетворительный.

В течение 2020-2021 учебном году в МКОУ Горчухинская СОШ были проведены региональные, всероссийские диагностические контрольные работы.

Хочется отметить стабильно хорошие результаты у учащихся начальной школы.

Результаты ВПР учащихся 5-9 классов (осень 2020) по большинству предметов по сравнению с прошлым годом имеют отрицательную динамику, это можно объяснить тем, что всю 4 четверть учащиеся занимались дистанционно. Большинство оценок за промежуточную аттестацию соответствуют выставленным оценкам за полугодие и год.

ВПР, проведенные весной 2021, показали достаточно низкие результаты.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ 5-9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
Русский язык									
Средние показатели по школе	29	26	0	5	9	13	54	19	2,7
Математика									
Средние показатели по школе	29	27	1	5	15	6	77	22	3,1
Биология									
Средние показатели по школе	24	22	1	7	12	2	91	36	3,28
История									

Средние показатели по школе	24	20	1	6	6	7	67,6	38,9	3,11
Обществознание									
Средние показатели по школе	19	19	0	5	7	7	63,7	28,3	2,92
Физика									
Средние показатели по школе	14	10	0	1	0	9	10	10	2,2
География									
Средние показатели по школе	19	14	0	1	5	8	43	7	2,5
Иностранный язык									
Средние показатели по школе	8	7	0	0	0	7	0	0	2

В рамках плана ОКО Костромской области проведены и проанализированы все контрольные работы. Учащиеся 10 класса показали хорошие по всем предметам. Учащиеся 11 класса показали неплохие результаты по ВПР.

### **Анализ работы с детьми с ОВЗ**

В МКОУ Горчухинская СОШ на конец 2021 года обучалось 7 детей с ОВЗ, что составляет 13 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК.

В шести классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, трое детей с ОВЗ обучаются индивидуально. Один - впервые стал школьником. Двое оставлены на повторное обучение согласно рекомендациям ПМПК, трое обучается индивидуально.

Все 7 учащихся ребят обучаются по адаптированным программам, 6 из них по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития, двое по АОП с легкой умственной отсталостью.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития

обучающихся, воспитанников. Вся работа с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками
- 3) Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК)
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Обучение детей-инвалидов осуществляется индивидуально. Для детей, по медицинским показаниям обучающихся индивидуально, составлено расписание в пределах часов, рекомендованных специалистами. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Классные руководители планируют воспитательную работу в классах, учитывая особенности детей своего класса, вовлекают детей с ОВЗ в классные, школьные мероприятия, в работу секций и кружков. В 2019 году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

Учителя-предметники, работающие с детьми ОВЗ, своевременно прошли курсовую подготовку и владеют методами и формами инклюзивного обучения.

В течение года с учениками работает психолог, дефектолог, логопед, по показаниям ПМПК.

ОВЗ	1 класс	2 класс	4 класс	5 класс	7 класс	9 класс
ЗПР		2	1			2
УО		1			1	1 переведен на семейную форму обучения
Инвалид				1		

В школе имеются программы и учебники для специальных (коррекционных) классов. Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Для детей, обучающихся по коррекционной программе 8 вида заведены отдельные классные журналы. К сожалению, не все журналы заполняются вовремя.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

В рамках внутришкольного контроля заместителем директора были посещены уроки в классах, где есть дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Таким образом, в МКОУ Горчухинская СОШ им.Ю.А.Бедерина соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные проблемы педагогов школы:**

1. Большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ, но испытывают трудности в области инклюзивного образования
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);
5. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

**Пути решения проблем:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

**V. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
		Школы	другой ОО						

2017	9	4	0	5	4	3	1	0	0
2018	8	4	0	4	2	1	1	0	0
2019	7	4	0	3	5	4	1	0	0
2020	6	3	3	3	4	4	0	0	0
2021	6	3	0	2	6	5	0	0	1

В 2021 году видна тенденция стабильности числа выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона.

Частично это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся и также снижение образовательных потребностей обучающихся и опасения плохих результатах на ЕГЭ.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов и предметных результатов удовлетворительному уровню.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО.
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности
- (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;
- региональные контрольные работы и ВПР.

В соответствии с планом работы школы на 2020/2021, 2021-2022 учебные годы, на основании положения МКОУ Горчухинская СОШ «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах начальной степени обучения были проведены промежуточная аттестация обучающихся и итоговые комплексные контрольные работы. Каждая контрольная работа проанализирована. По итогам анализа сделать выводы и рекомендации.

Хочется отметить стабильно хорошие результаты у учащихся начальной школы.

Результаты ВПР учащихся 5-9 классов по большинству предметов по сравнению с прошлым годом имеют положительную динамику. Большинство оценок за промежуточную аттестацию соответствуют выставленным оценкам за полугодие и год.

Стабильно хорошими остаются результаты по биологии во всех классах.

В рамках плана ОКО Костромской области проведены и проанализированы все контрольные работы

#### **Выводы:**

1. Промежуточная аттестация обучающихся прошла организованно.
2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за полугодие и год.

*Администрация школы по результатам мониторингов рекомендовала следующее:*

1. Обсудить на МС результаты мониторингов.
2. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.
3. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.

#### **Учителям-предметникам**

1. усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.
2. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в следующих классах.
3. Учителям указать на необходимость индивидуализации процесса обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить с учеником цель, которую он может достичь)

#### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2021 году осуществляли 14 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Крюкова Е. А. – директор, Макарушина И. А. – заместители директора школы по УВР, Горохова Т. Ю. – заместитель директора по ВР.

- 7 учителей (50%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, постоянно повышающие свое педагогическое мастерство, эффективно применяющие в практической профессиональной деятельности новые технологии;
- 4 учителя (29%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт; повышают свое профессиональное мастерство, участвуют в конкурсах.

- 2 учителя (14%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе, у 78% педагогов стаж работы составляет более 20 лет, но одним из минусом является то, что средний возраст педагогического коллектива составляет 56 лет.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокую квалификационную категорию.

### **Курсовая подготовка**

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, но по выявленным рискам именно эта сторона деятельности является наиболее слабым звеном.

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсовую подготовку**, за 3 года 100 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Педагогам школы была предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам. В 2020-2021 году педагоги проходили курсовую подготовку на различных площадках и по различным направлениям.

<b>Наименования курсовой подготовки</b>	<b>Место прохождения курсовой подготовки</b>
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»  (в 2019-2020)	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации. Ивановский филиал» Иваново
«Финансовая грамотность в общественности»	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации. Ивановский филиал» Иваново
«Организация работы отрядов ЮИД (ЮИД)»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Компетентный руководитель образовательной организации»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Учитель-инноватор. Работа в	Платформа «Яндекс.Учебник»

сервисе «Яндекс. Учебник»	
«Преподавание курса «Информатика для 7 класса» от Яндекса на платформе «Яндекс.Учебник»	Платформа «Яндекс.Учебник»
«Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности»	ФГБУ ВО «Костромской государственный университет»
«Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Цифровые сервисы для удаленной работы и коммуникации»	ФГБУ ВО «Костромской государственный университет»
«Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Формирование и оценка функциональной грамотности»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»



«Методика преподавания информатики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения по ФГОС ООО и ФГОС СОО»	ООО «Мультиурок» Смоленск
«Реализация образовательного процесса на базе «Точка роста»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Компетентный завуч»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС»	«Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС»
«Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС»	«Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС»
«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Москва, негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного образования «Акцион-МЦФЭР»

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы, но по выявленным рискам еще имеется недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Также недостаточно сформирована внутришкольная система повышения квалификации.

В школе *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам.* Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта. Но не все учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в региональных методических объединениях.

Отмечается недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Педагоги школы слабо мотивированы на

обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях. Все это, естественно, повлияло на выявление факторов риска в нашей организации.

### **Анализ внутришкольного контроля**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

#### **Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:**

- Контроль за выполнением всеобща:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

#### **Формы контроля.**

*Обзорный тематический контроль:*

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВП;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

#### **Классно-обобщающий контроль:**

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

#### **Предметно-обобщающий контроль:**

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

**Персональный контроль:**

-система внеурочной работы по истории и обществознанию. Деятельность вновь принятых педагогов;

-подготовка к аттестации учителей.

**Оперативный контроль и фронтальный контроль:**

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках методического дня;

-посещение школы учащимися.

**Применяемые методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ОГЭ и ЕГЭ за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение проводился мониторинг уровня метапредметных результатов в 1-11 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021 году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации

обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:** формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

***Контроль за ведением внутришкольной документации***

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончании учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2019-2020 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 1-11 классов были сделаны замечания по фактам: нарушения Положения о ведении классного журнала:

**На основании вышеизложенного, рекомендовано:**

1. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы).
2. Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.

3. Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений. Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками. Указывать темы контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41376 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

В 2020 году поступило 146 экземпляра учебников.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Общий фонд	41 255	1720
1.1	Учебники	24986	1 072
1.2	Художественная	12343	529
1.3	Справочная	236	78
1.4	Методика	2383	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Электронные учебные пособия имеются в кабинетах учителей-предметников.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. За прошедший 2020 год пополнилась материальная база спортивного зала.

В 2019 году на базе школы открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что существенно пополнило материально-техническую базу школы.

В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- один компьютерный класс;

- столярно-слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет для проектной деятельности;
- шахматная гостиная

На втором этаже здания оборудован актовый зал. В 2020 году в актовом зале произведена замена окон: установлены светопрозрачные конструкции из ПВХ профиля, также произведен косметический ремонт стен. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школа участвовала в проекте «Доступная среда», в рамках которого были созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создана безбарьерная среда.

Имеется сенсорная комната. Огромный спортивный зал, в котором помимо большого игрового зала имеется тренажерный зал, комната для настольного тенниса; имеется прокатная лыжная база, туристическое оборудование. На улице есть площадка для уличного баскетбола. Для проведения спортивно-массовых мероприятий используется стадион, расположенный на территории сельского поселения.

## **Х. Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится в соответствии с Программой воспитания «Шаг в будущее».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Горчухинская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизируется общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями». «Профориентация» и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Я и Здоровье», «Я и Родина», «Школьные медиа», «Организация предметноэстетической среды», «Детские общественные объединения», «Добровольничество и волонтерство», «Подросток и закон», «Я и природа».

Происходит постоянный самоанализ воспитательной работы в школе

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

#### 1. *Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по основным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

#### 2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

#### 3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в



соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

*Внимание заместителя директора* сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

#### *4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

*Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР* должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

#### *5. Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы

*Внимание директора* сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В рисковом профиле школы обозначен фактор риска, связанный с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды. Следует обратить особое внимание на минимизацию данного риска за период реализации концепции.

Состояние образовательной и воспитательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Проведенный анализ (на основе методики SWOT-анализа) позволил увидеть наиболее сильные и слабые стороны, возможности и угрозы внутренних факторов развития образовательной организации.

### **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**

#### **Сильные стороны**

#### **Слабые стороны**

Квалификация кадров. из 14 педагогов:  
-Высшая категория – 7 чел. –45%

I категория – 4 чел. – 29% -

СЗД – 2 чел. –14%

Устоявшийся коллектив педагогов с большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ

Волонтерство, благотворительность

Организация досуга и трудоустройство в летнее время.

Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровней, где они становятся победителями и призёрами

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными

Нет молодых специалистов, основных педагогов-предметников

Старение педагогических кадров

Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.

Часто на первый план выходит финансовая сторона вопроса как у учащихся, так и у педагогов

Большая недельная учебная нагрузка педагогов, что не позволяет качественно подготовить учащихся

Территориально школа находится в достаточной удалённости от социокультурных центров. В связи с этим, ограничение возможности к разностороннему развитию

Нет в своем штате педагогов-психологов, дефектологов, логопедов

возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями, учащиеся цыганской национальности

Дети с ОВЗ обучаются в сдвоенных классах

Преимущество дошкольного и начального общего образования

Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям

Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности.

Большинство учащихся из мало обеспеченных семей, с низкой учебной мотивацией, с каждым годом снижается процент участников и победителей

### **Возможности**

### **Угрозы**

Возможность организации внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».

Сдвоенные классы-комплекты

Малочисленный количественный состав классов позволяет проводить индивидуальную работу по всем направлениям

Отсутствие «здоровой конкуренции» среди учащихся

### **Уровень воспитанности учащихся**

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности учащихся. В 2021 году был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся (10-11классы). Были получены следующие результаты.

<b>Критерии уровня воспитанности</b>	<b>Показатели</b>			
	<b>2018г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021</b>
Отношение к учебе	1,9	1,9	2,2	2,1
Общественная активность	2,6	2,7	2,2	2,3
Отношение к труду	2,4	2,5	2,3	2,3
Положение в коллективе	2,6	2,6	2,2	2,1
Отношение к природе	2,4	2,2	2,3	2,3
Познавательная активность	1,6	1,6	2,3	2,2
Поведение	2,7	2,6	2,5	2,5

Сравнивая уровень воспитанности 10-11 классов необходимо отметить, что по всем показателям наблюдается устойчивая позиция. По данным таблицы видно, что старшеклассники более серьезно относятся к учебной деятельности и познавательный интерес гораздо выше, чем у учащихся всей школы в 2019 и 2020

годах. Старшеклассники уже более осознанно подходят к учебной и познавательной деятельности. Общественная активность у старшеклассников снижается по причине большой загруженности при подготовке к экзаменам.

### Ценностные ориентации учащихся старшеклассников

Для выявления взаимосвязи ценностных ориентаций старшеклассников и их родителей проведена диагностика ценностных ориентаций старшеклассников по методике М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

Классы	Ведущие ценности (первые три)			
	2018	2019	2020	2021
8 класс	1 – семья; 2 - образование; 3 – дружба;	1 – семья; 2 - дружба; 3 – образование;	1- семья; 2 – дружба; 3- свобода	1- семья; 2 – дружба; 3- образование
9 класс	1 – любовь; 2 – семья; 3 – Родина;	1 – образование; 2 – успешная работ; 3 – Родина;	1-семья; 2 – свобода, собственная жизнь; 3 - здоровье, образование, Родина	1-семья; 2 – свобода, собственная жизнь; 3 - здоровье, образование, Родина
10 класс	1 – семья; 2 – Родина; 3 - образование;	1 – семья; 2 – образование; 3 - Родина;	1- семья; 2 – собственная жизнь; 3 – деньги и свобода;	1- семья; 2 – собственная жизнь; 3 – деньги и свобода;
11 класс	1 –семья; 2 - Родина; 3 – дружба;	1 – образование; 2 – Родина; 3 – семья;	1- семья; 2 – образование; 3 – дружба и любовь	1- семья; 2 – образование; 3 – дружба и любовь
Общий результат	1 – семья; 2 – Родина; 3 - дружба	1 – семья; 2 –образование; 3 – Родина;	1 – семья; 2- любовь, дружба; 3- свобода;	1 – семья; 2- любовь, дружба; 3- свобода;

Из данных таблицы видно, что семья является приоритетной ценностью у старшеклассников. В этом возрасте дети уже осознают, что близкие люди, как бы не складывалась жизнь, всегда будут рядом, и всегда помогут.

Выпускники школы одной из главных ценностей называют образование. Хороший уровень образования даст возможность реализовать свои интересы, способности.

Учащиеся 8,9 классов выделяют свободу, но буквально через какое-то время они поймут, что их свобода заканчивается там, где начинаются права другого человека. Логично, что старшеклассники выделяют дружбу и любовь. Именно, в школе они учатся ценить школьную дружбу, взаимопомощь, взаимоподдержку, первую влюбленность.

Знание ведущих ценностных ориентаций молодежи, помогает лучше понять сегодняшнее молодое поколение и наиболее эффективно организовывать с ними работу.

### Организация дополнительного образования детей в ОУ и в УДО:

Учебный год	2019	2020	2021
Кол-во кружков, организованных в ОУ	9	9	9+7
в том числе: - платных	0	0	0
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	5	4	4
в том числе: - платных	0	0	0
% охвата обучающихся дополнительным образованием	100	100	100
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100	100	100
% охвата обучающихся дополнительным образованием в УДО	46	100	100
в том числе: - платных (музыкальная школа)	12	13	

### Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга отдельных групп, обучающихся:

Категории обучающихся	Формы	всего чел	Процент охвата
Одаренные дети	Дополнительное образование Спортивные секции Кружки Конкурсное движение	5	100
Дети с ограниченными возможностями здоровья	Кружки по интересам Кружки по предметам	8	100
Дети группы социального риска	Кружки по интересам Кружки по предметам	8	100

### Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Фактические данные за последние 2 учебных года	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022
Совершили преступления	-	-	-	-
Совершили правонарушения	-	-	-	-

Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	-	-	-	-
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	2	-	1	1
Состоят на внутришкольном учете	2	1	1	1

В рамках профилактической работы по предупреждению асоциального поведения усилить работу с учащимися и их родителями

## XII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводилась
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводилась
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280(327%) Без спорта
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (24%)
– федерального уровня		9 (115%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек (процент)	0 (0%)

образовательных программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (54 %)
– первой		4 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		13(100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		9 (69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,333
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	382



количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,36

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **XIII. Дошкольное образование**

#### **Деятельность дошкольной группы направлена на:**

- обеспечение интеллектуально-личностного развития;
- физического развития;
- охрану жизни и здоровья детей;
- взаимодействие с семьей для достижения полноценного развития ребёнка
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

#### **Структура управления дошкольной группой.**

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с Законом «Об

образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и на основании Устава образовательной организации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление дошкольной группой осуществляет директор Горчухинской СОШ, имеется в штатном расписании заместитель директора по дошкольному образованию.

#### **Характеристика состава воспитанников.**

В МКОУ Горчухинская СОШ им.Ю.А.Бедерина функционирует 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

<b>Возрастная категория.</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Младшая группа (от 1.5 – 4-х лет)	Общеразвивающая	1	9
Старшая группа (от 5 -7лет)	Общеразвивающая	1	13
Итого:			22

#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

<b>№</b>	<b>Категория семей</b>	<b>Всего</b>
1.	Многодетные	7
2.	Малообеспеченные	1
3.	Неполные	5
4.	Полные	10
5.	Социально – неблагополучные	-

#### **Особенности образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса в дошкольной группе выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, условиям и результатам ее реализации. В течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе деятельность педагогов направлена на реализацию Основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования МКОУ Горчухинская СОШ им.Ю.А.Бедерина, рабочие программы педагогов, представляющие собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие детей. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Обязательная часть: Образовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные

программы):

Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" О.С. Ушакова, В.П.Позина, Помораева «Математика в детском саду», О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

<b>Образовательное направление</b>	<b>Основная программа</b>	<b>Парциальные программы и технологии</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д.Маханева. Программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.
<b>Познавательное развитие</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой Помораева И.В., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений дошкольников»; В.Н. Метлина «Математика в детском саду». «Сценарии занятий по познавательному развитию в детском саду»- Педагогика нового времени. Соломенникова О.А. «Ознакомление дошкольников с природой в детском саду»;

<b>Речевое развитие</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	Гербова В.В.» Развитие речи в детском саду» - все возрастные группы. Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" О.С. Ушакова А.В. Аджи «Конспекты интегри-рованных занятий в подготови-тельной к школе группе детского сада». – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2009. «Сценарии занятий по развитию речи в детском саду» - педагогика нового времени.
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Программа «Музыкальные шедев-ры» О.П.Радынова. Программа содержит методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет),
<b>Физическое развитие</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	- Л.И. Пензулаева «Физическая культура для детей 5 – 6 лет»»; Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика». Лайзане «Физическая культура для детей 4-5 лет»

Образовательный процесс осуществляется в двух организационных моделях:

1) совместная деятельность взрослого и детей.

2) самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса соответствует возрасту, формам работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Образовательный процесс в дошкольной группе направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, поддержку индивидуальности и инициативы детей. Все это ведет за собой необходимость использования в дошкольной группе современных педагогических технологий: игровой, технологии проблемного обучения и др. Работа коллектива ведётся в соответствии с нормативными документами и годовым планом.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность

образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### **Адаптация детей к условиям дошкольной группы.**

Поступление ребенка в детский сад – сложный и ответственный этап его жизни. Отсутствие родителей, новые требования к поведению, новое помещение – все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. В практике нашего дошкольного учреждения эти вопросы, занимают важное место по нескольким причинам:

- разновозрастной принцип комплектования групп: дети поступают во все группы в разном физиологическом возрасте;
- не все родители готовят детей к детскому саду ( не приучены к режиму дня в детском саду, не сформированы навыки самообслуживания). В этом году на младшей группе работает воспитатель Гурина Л.В. Любовь Владимировна ведёт «Журнал адаптации», в котором указывается эмоциональное состояние ребёнка в начале адаптации и постепенное привыкание к новым условиям. Это позволяет лучше узнать ребёнка, найти методы работы с ним. Чтобы ребёнок быстрее привык, необходим благополучный микроклимат в учебном учреждении, взаимодействие с родителями.

#### **Физкультурно- оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольной группе.**

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно- гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.

#### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в разных возрастных группах**

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
1-я младшая (1.5-3 года)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	1 ч. 40 мин
2-я младшая(3-4 года)	15 мин.	30 мин.	—	2 ч. 45 мин
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	40 мин.	—	4 ч.
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин. Не >2 раз в неделю	6 ч. 25 мин
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	1 ч.30 мин.	30 мин. Не >3 раз в неделю	8 ч. 30 мин

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Охрана и укрепление здоровья детей.**

В дошкольной группе организован гибкий режим пребывания детей (для детей в адаптационный период и пр.), разработана оздоровительная направленность режима дня: в режимные моменты включены здоровьесберегающие технологии. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделяется двигательному режиму, используются разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультминутки, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ленивая гимнастика после сна, босохождение, и т.д.), подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, дни здоровья и др. Организация двигательной активности сочетается с закаливающими мероприятиями, которые учитывают постепенность воздействия, методика их проведения меняется в зависимости от времени года и возраста детей.

Воспитание у детей культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни проходят через следующие формы работы:

- совместная образовательная деятельность
- беседы
- игры и игровые упражнения
- досуги

При построении работы по физическому воспитанию учитываются индивидуально - дифференцированный подход к детям. Большое внимание педагоги уделяют работе по формированию основ безопасного поведения у детей на улице, дома и в природе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОО в осенне- зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа: закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока; систематически проводится работа с родителями, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Регулярно проводится работа по профилактике простудных заболеваний: влажная уборка помещений с дезсредством, ежедневное проветривание; витаминизация; соблюдается питьевой и воздушный режимы.

### **Мероприятия по снижению заболеваемости детей.**

#### **Период адаптации**

1. Комплектование групп по санитарным нормам	август	Зам.дир.по ДО воспитатели
2.Осуществлять наблюдение за детьми в период адаптации	сентябрь	
3. Проводить мероприятия по снижению заболеваемости в адаптационный период:	октябрь	
- обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку,	период	
- установить щадящий режим	адаптации	
4. Индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей на тему: «Как сделать период адаптации в ДОО менее болезненным для	по мере	
	поступления	

малышей»

по плану

### **Работа с детьми**

1. Осмотр узкими специалистами детей

2. Профилактика гриппа:

- профилактические прививки против гриппа,
- консультация родителей «профилактика гриппа и

простудных заболеваний»,

- сан. бюллетень «Грипп»

- профилактические беседы с педагогами

3. В период эпидемии гриппа и ОРЗ:

- углублённый утренний фильтр

4. Закаливание детей:

- расширенное умывание,

- воздушные ванны,

- ходьба босиком после сна.

5. Проведение гимнастики после сна

6. В старшем возрасте проведение занятий по

ознакомлению с окружающим на тему: «Я и моё здоровье»

по плану

Зам.дир.по ДО  
воспитатели

в период  
эпидемии

постоянно

раз в месяц

### **Работа с кадрами**

1. Контроль за:

- соблюдением режима дня,

- соблюдением санитарно-гигиенического режима в ДОО,

- проведение прогулок и физкультурных занятий

2. Анализ работы по снижению заболеваемости, выявление причин повышенной заболеваемости

по плану

Зам.дир.поДО  
воспитатели

и их

устранение

### **Взаимодействие с семьёй**

Зам.дир.по ДО  
воспитатели

1. Консультации для родителей:

по плану

- «Профилактика гриппа и ОРЗ»,

- «Значение разнообразного питания для  
укрепления

зимний и  
весенний  
периоды

здоровья детей»

2. Рекомендовать родителям ввести в рацион  
детского

питания: лимоны, зеленый лук, клюкву,  
натуральные соки

### **Преимственность дошкольного и начального образования.**

Работа по преимущественности дошкольной группы и МКОУ Горчухинская СОШ им.Ю.А.Бедерина проводилась по плану, который составлен и утверждён в начале года администрациями дошкольной группы и школы. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей.

Работа ведется по трем направлениям:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и воспитателей.

2. Работа с детьми (воспитатель).

3. Работа с родителями (воспитатель, учителя начальных классов школы).

Реализация преимущественности между ДОУ и начальной школой обеспечивает создание системы непрерывного образования с учетом:

- сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;
- сформированности желания учиться.

Традицией в дошкольной группе стали экскурсии в школу: это первое знакомство со зданием школы и территорией, экскурсии внутри помещения школы: знакомство с классами, кабинетами, библиотекой. Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях, где учителя знакомят родителей с программой школы, ее традициями. Для планомерной работы со школой каждый год составляется план преимущественности дошкольной группы и школы. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преимущественность в методах воспитательного воздействия. Так же дошкольники посещают уроки в 1-ом классе, знакомятся с правилами поведения на уроке, делают вывод, что правила на занятии в дошкольной группе похожи. Ученики начальной школы знакомят дошкольников с ПДД: ставят спектакли по правилам движения, задают вопросы. Первоклассники всегда приглашают детей подготовительной группы на праздник «Прощание с букварём»

### **Анализ организации подготовки детей к обучению в школе. Готовность ребенка к школе .**

На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие



психологической готовности к обучению в школе:

Это-понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки; Сформированы произвольные внимание, память, мышление. Были оформлены папки-передвижки на тему «Я-школьник», по проблеме преемственности в работе дошкольной группы и школы, по адаптации первоклассников к школе.

Готовность детей в области умственного развития:

- У детей имеется определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).

- у большинства детей сформирована чистая речь : дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.

- Дети имеют определенный уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности. Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

**Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению:**

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе, которую, можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.

Она включает несколько компонентов:

- мотивационная готовность;
- волевая готовность
- интеллектуальная, или умственная, готовность;
- физическая готовность.

У некоторых детей на самом высоком уровне наблюдается интеллектуальная, т.е. дети имеют хорошие учебные навыки (письмо, счет, чтение) и социальная зрелость (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками). успешного обучения в школе. У выпускников подготовительной группы сформировано положительное отношение к школьному обучению.

На конец года обследовано 100% (6 детей) выпускников. Готовы к школьному обучению 6 детей.

**Взаимодействие дошкольной группы с семьей.**

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения.

Проведено 2 общих родительских собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, безопасности дошкольников в быту, на

дорогах и водоемах, а также годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновлялись – это папки -передвижки, консультации, сведения о детях.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, к Международному Женскому дню - 8-е Марта в обеих группах. На этих праздниках принимали участие родители: танцевали, соревновались, помогали своим детям в выполнении заданий и т.д. Как светились глаза детей от того, что их родители с ними участвуют в утреннике!

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **Предметно-пространственная среда.**

В дошкольной группе созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия и психологического комфорта каждого воспитанника. Предметно-пространственная среда соответствует компонентам образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе, а также эстетическим и гигиеническим требованиям. В дошкольной группе оборудованы физкультурно - музыкальный зал; медицинский кабинет, изолятор, ряд служебных кабинетов и помещений; во всех группах создано зонированное пространство (группа разбита на зоны по различным видам деятельности: игровая зона, зона отдыха, учебная и т.д.). Частично заменена мебель и игровое оборудование. Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования. Подбирается определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Дошкольная группа не использует компьютерных технологий. Коллектив дошкольной группы, родители обратились с просьбой о приобретении ноутбука к депутату Костромской областной Думы Исакову А.Е. Просьба не выполнена до сих пор.

#### **Общие сведения о дошкольной группе:**

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Посажены различные виды деревьев и кустарников,

Здание дошкольной группы – 2-этажное, кирпичное. В нижнем этаже размещена одна группа (старшая разновозрастная), медицинская комната, изолятор, кабинет заместителя директора, пищеблок. Средняя разновозрастная группа и младшая разновозрастная, музыкальный зал, методический кабинет размещены на 2-ом этаже. Искусственное освещение электрическое, электропроводка скрытая. Пищеблок имеет оборудование необходимое для приготовления пищи. Кухня-пищеблок расположены на первом этаже (варочный, и моечный цех). Кухня обеспечена необходимым набором оборудования (бытовой холодильник – 1, электроплита – 1, электромясорубка -1, необходимый набор варочной посуды).

В 2020 году были заменены 3 раковины в моечной кухне и 2 раковины на кухне. К большой радости всех сотрудников дошкольной группы на пищеблоке была заменена электрическая плита: она компактная, занимает немного места, что очень удобно для повара. Имеется складское помещение, где расположен 1 холодильник, стеллажи для хранения посуды, весы. Ещё один холодильник имеется на кухне. Приобретена стиральная машина.

Условия, созданные в дошкольной группе, способствуют успешной социализации

детей дошкольного возраста. Общее санитарно–гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Дошкольная группа отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, системой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения. Все эксплуатационное оборудование дошкольной группы находится в исправном, рабочем состоянии. Подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований.

Ближайшее окружение – МКОУ Горчухинская СОШ им.Ю.А.Бедерина.

#### **Административно-хозяйственная деятельность.**

В течение года выполняются следующие мероприятия:

1. Организация прохождения работниками медицинских осмотров: предварительных (при поступлении на работу) и периодических.
2. Озеленение и благоустройство территории
3. Ежегодный косметический ремонт в группах.
4. Контроль за состоянием тепло и водоснабжения. Своевременное устранение неисправностей.
5. Контроль за состоянием работы по охране труда, соблюдением техники безопасности, ПБ на рабочем месте.
6. Проведение тренировочной эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

#### **Организация питания в дошкольной группе.**

Питание воспитанников дошкольной группы осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН. Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин. В дошкольной группе осуществляется сбалансированное 3-х разовое питание, соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья. Вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Нормы питания по продуктам выполняются. Доставка качественных продуктов производится своевременно и в полном объеме.

Пищевой блок дошкольной группы оснащен технологическим и холодильным оборудованием, работает опытный квалифицированный повар.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет зам.директора по дошкольному образованию, а также бракеражная комиссия, заведующая столовой. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд

#### **Обеспечение безопасности.**

В дошкольной группе действует контрольно-пропускной режим. Охрана учреждения в дневное время осуществляется сотрудниками дошкольной группы, в ночное время дежурит сторож. Ежедневно проводится осмотр здания, и территории с записью в журнале. Установлена оперативная связь с пожарной службой. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников

дошкольная группа оборудовано:

- Системой внешнего видеонаблюдения по периметру здания дошкольной группы –3 видеорекамеры
- Автоматической пожарной сигнализацией
- Кнопкой тревожной сигнализацией.
- Обеспечено средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами).
- Имеется ограждение по периметру участка.
- Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Составлен паспорт антитеррористической защищенности.

- Составлен паспорт безопасности.

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения ЧС. С воспитанниками систематически проводятся специальные беседы, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к правилам безопасного поведения. Дошкольная группа оборудована мебелью, соответствующей возрастным особенностям воспитанников и требованиям.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы дошкольной группы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В дошкольной группе работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляют 3 педагога, 1 музыкальный работник

#### **Краткая характеристика педагогических кадров**

По уровню образования- всего 4 педагога.

<b>С высшим образованием</b>		<b>Со сред. - спец. образованием</b>	
2 человека		2 человека	
По стажу работы			
Всего 4 педагога			
<b>От 1 до 5 лет</b>	<b>От 5 до 10 лет</b>	<b>От 10 до 20 лет</b>	<b>От 20 и выше</b>
-	-		4
По квалификации, категориям – 4 человека			
<b>Высшая категория</b>	<b>1 категория</b>	<b>СЗД</b>	
-	2	2	

#### **Профессиональная деятельность.**

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Аттестацию проводили в соответствии с ФГОС.

На данный момент дошкольная группа укомплектовано кадрами, коллектив объединен едиными целями и задачами, чему способствует благоприятный психологический климат. Основным результатом образования стало освоение универсальных учебных действий, которые определяются как умение учиться (развитие познавательной активности, освоение способов познавательной деятельности). Педагоги развивают познавательную активность ребенка, способы познавательной деятельности.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах,
  - повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
  - пополнилась предметно- развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;

#### **Организационно-педагогическая работа.**

В 2021 учебном году педколлектив работал по решению задач физического, умственного, нравственно-патриотического воспитания. Большое внимание уделяется вопросам охраны жизни и здоровья детей, совершенствованию физического воспитания. Все воспитатели во время гимнастики, физкультуры уделяют внимание координирующим движениям, применению дыхательных упражнений. В групповых комнатах и зале имеются необходимые пособия для развития движений. Хотя в последнее время пополняется редко.

#### **Финансовое обеспечение.**

Финансирование деятельности МКОУ Горчухинская СОШ им.Ю.А.Бедерина(дошкольная группа) осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;
- внебюджетные средства;
- имущество, переданное дошкольной группе;
- добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц;
- родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления.

Малообеспеченные семьи имеют льготу: на 50%освобождены от установленного размера родительской платы.

#### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Создается современная предметно- развивающая среда в группах.
3. Осуществлялось сотрудничество в социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг.
4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы дошкольной группы и применение активных форма работы с семьей.
5. В дошкольной группе не выявлен рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.
6. Дошкольная группа укомплектовано кадрами.

Перспективы развития:

1. Продолжать формирование организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Уделять большее внимание преемственности в работе дошкольной группы и начальной школы образовательной организации
3. Работать над совершенствованием, пополнением предметно-развивающей среды в дошкольной группе
4. Работать в тесном контакте с муниципальным центром психологической поддержки родителей дошкольников.

#### **XIV. Показатели деятельности дошкольных групп образовательного учреждения**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих общеобразовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24
1.1.2	В режиме всего дня (9 часов)	24
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	
1.3	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	
1.4.	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	24 человек 100%
14.1	В режиме всего дня (10 часов)	24 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 100%

<b>1.5</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги</b>	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	4,9 дней
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.7.3	3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических в том числе	2 человека
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	

педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.9.1	До 5 лет	нет
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.121	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	3 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	0 человек
1.15.4	Логопеда	0 человек
1.15.5	Учителя- дефектолога	0 человек
1.15.6	Педагога-психолога	0 человек



1.15.7	Воспитатель	3 человека
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	38 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3.	Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет.	4 человека
4.	Общее количество воспитанников в возрасте от трёх до восьми лет.	20 человек