

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Горчухинская средняя общеобразовательная школа  
Макарьевского муниципального района Костромской области  
Имени выдающегося земляка Юрия Александровича Бедерина  
(МКОУ Горчухинская СОШ им. Ю.А.Бедерина)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МКОУ Горчухинская СОШ

МКОУ Горчухинская СОШ

Крюкова

Е.А.Крюкова

(протокол от 10 апреля 2023 г. № 3

10 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Горчухинская средняя общеобразовательная школа  
Макарьевского муниципального района Костромской области  
имени выдающегося земляка Юрия Александровича Бедерина за 2022 год

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горчухинская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области имени выдающегося земляка Юрия Александровича Бедерина (МКОУ Горчухинская СОШ им. Ю.А.Бедерина)
Руководитель	Крюкова Елена Александровна
Адрес организации	157483 Костромская область, Макарьевский район, п.Горчуха, ул.20 Партсъезда, д.9
Телефон, факс	8(49445) 71-239
Адрес электронной почты	gssch@yandex.ru
Учредитель	Макарьевский муниципальный район Районный отдел образования
Дата создания	1951 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии 38-22/П от 22.02.2022
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 16-22/О от 16.03.2022 серия 44А01 № 0000796; приложение №1 серия 44А01 № 000075

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

МКОУ Горчухинская СОШ им. Ю.А.Бедерина (далее – Школа) расположена в поселке Горчуха. Все семьи обучающихся проживают в поселке, среди детей есть дети цыганской национальности (3 класс – 1 человек), дети с ОВЗ (1 класс – 2 человек, 5 – 1 человек, 10 класс – 1 чел.), дети-инвалиды (1 класс – 1 чел., 6 класс – 1 чел.)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. С 24.09.2019 года в школе функционирует структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Сложность заключается в том, что нет новых учебников по обновленным ФГОС.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных

мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В декабре 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15 % и 18 % соответственно.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профорientация»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Я и Здоровье»
- Модуль «Я и Родина»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно – эстетической среды»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Добровольчество и волонтерство»
- Модуль «Подросток и закон»
- Модуль Я и природа»

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития учеников:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление – «Уроки мужества»
- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов, общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами

по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций

- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.
- Трудовое и экологическое направление - Изучение обучающимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.
- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.
- Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;
- Работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания совместно с музеем. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

#### **Традиционные школьные праздники и дела.**

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День Матери, праздник «Прощание с начальной школой», Праздник Последнего звонка и Выпускной бал, День защиты проектов.

Еженедельно, проходят «Разговоры о важном» — это получасовые классные часы, которые проводятся по понедельникам, в 8:15

Цель этих занятий - сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. По словам главы Минпросвещения России Сергея Кравцова, «Разговоры о важном» не должны повторять традиционные для урока формы, задача учителя — вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

#### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе проводилась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к

совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. К сожалению, совет работает нестабильно и нерегулярно. Одним из важнейших вопросов в работе школы — это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы.

**Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности**

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	
Зам.директора по ВР	1		1	-	-	1		-
Педагог дополнительного образования	11	5	4	-	6	1		-
Классный руководитель	7	4	3	-	6	1		-
Уполномоченный по правам ребенка	1	1	-	-	-	-	1	-
Вожатая	1		1			1		-

**Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:**

Фактические данные за последние 2 учебных года	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Совершили преступления	-	-	-
Совершили правонарушения	-	-	-
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	-	-	-
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	2	-	-
Состоят на внутришкольном учете	2	1	-

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет. Школа на территории муниципального района является опорной.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№	Параметры статистики	2019– 2020	2020– 2021	2021– 2022	На конец
---	----------------------	---------------	---------------	---------------	----------

п/п		учебный год	учебный год	учебный год	2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	70	64	53	47
	— начальная школа	25	23	21	24
	— основная школа	35	32	26	17
	— средняя школа	10	9	6	6
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	1	0
	— в основной школе	0	0	0	0
	— средней школе	0	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, за последние три года, нет неуспевающих учащихся. Стабильно все учащиеся школы получают аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. При этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2022 году в Школе составили 13 %.

Класс	3 класс	5 класс	6 класс	10 класс
Инвалид			1	1
ЗПР		1		
УО	2			





7	5	4	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100%	1	20%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100%	3	12%	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,5 процента (в 2021 был 12,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 0%).

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

##### 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
10	3	3	100%	1	33%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100%	1	33%	1	33%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100%	2	33%	1	17%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 33 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67% ( 6 человек из 9 человек), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2021 было 0%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 5,6-х и 10, 11-х классах, в сентябре и октябре – в 4,7-9-х классах. ВПР проводились в традиционной форме».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. Запланировали на 2023 год провести контрольные работы в





обществознание	5	5	1	4	0	0	100	100	0	4	1
----------------	---	---	---	---	---	---	-----	-----	---	---	---

### 9 класс

### 10 класс

Наименование предмета	кол-во учащихся	выполнило работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	%качества	%успеваемости	сравнение отметок с отметками в журнале		
									понижили	подтвердили	повысили
география	3	3	1	1	1	0	67	100	1	2	0

### 11 класс

Наименование предмета	кол-во учащихся	выполнило работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	%качества	%успеваемости	сравнение отметок с отметками в журнале %		
									понижили	подтвердили	повысили
физика	3	3	0	1	2	0	33	100	2	1	0
химия	3	3	1	1	1	0	67	100	0	3	0
биология	3	3	1	1	1	0	67	100	1	2	0
история	3	3	0	1	2	0	33	100	3	0	0
иностр.яз.	3	3	2	1	0	0	100	100	1	2	0
география	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), (ГВЭ) государственного выпускного экзамена на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ (ГВЭ)-2022».

На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы, администрацией и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями – предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

**Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.**

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 5 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, география, биология, обществознание) и 5 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный и базовый уровень, химия, биология, обществознание).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9-х классах обучалось 10 выпускников. 10 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 7 учащихся сдавал ГИА в форме ОГЭ, 2 учащихся в форме ГВЭ, 1 учащийся не сдавал экзамены.

### ОГЭ

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавало	% сдававших	Средний балл	Район	Область
1	Русский язык	7	7	100	3,71	3,6	3,83
2	Математика	7	7	100	3,14	3,28	3,39
3	Биология	7	3	100	3,33	3,62	3,51
4	География	7	6	100	3,83	3,49	3,6
5	Обществознание	7	5	86	3,2	3,22	3,28

### ГВЭ

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавало	% сдававших	Средний балл
1	Русский язык	2	2	100	3,5
2	Математика	2	2	0	

### 11 класс

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 3 человека.

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавало	% сдававших	Средний балл
1	Русский язык	3	3	100	74,4
2	Математика (профиль)	3	1	100	72
	Математика (база)	3	2	100	5
3	Обществознание	3	1	100	58
4	Биология	3	2	100	66
7	Химия	3	1	100	74

Анализирую выше представленную таблицу можно отметить, что учащиеся 11 класса успешно завершили итоговую аттестацию. Средние баллы по предметам выше районных по всем предметам. Учащиеся подтвердили свои знания и оценки, выставленные на год.

Предмет	Кол-во учащихся, набравших более 60 баллов	Кол-во учащихся, набравших более 70 баллов
Русский язык	3	2
Математика	1	1
Химия	1	1
Биология	2	1

- МКОУ Горчухинская СОШ им. Ю. А. Бедерина обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математика ГВЭ предстоит пересдача.
- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку, большинство учащихся демонстрируют повышенный уровень подготовки, позволяющий успешность обучения в ВУЗе (набрали от 70 баллов);

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9 класса
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся для всех обучающихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	6	3	0	2	4	4	0	0	0
2021	6	3	0	2	6	5	0	0	1
2022	10	4	0	4	3	3	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение профессиональные организации региона.



Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: директор, заместитель директора школы по УВР, заместитель директора по ВР.

### *Анализ динамики профессионального уровня учителей*

- 7 учителей (58%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, постоянно повышающие свое педагогическое мастерство, эффективно применяющие в практической профессиональной деятельности новые технологии;
- 3 учителя (25%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт; повышают свое профессиональное мастерство, участвуют в конкурсах.
- 1 учитель (8 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 1 учитель (8%) – молодой специалист

### *Состав и квалификация педагогических кадров*

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	8	
- среднее профессиональное образование	4	
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	7	58 %
- первую	3	25 %
- СЗД	1	8 %
- без категории по стажу работы по ЕТС	1	8%
<b>Прошли курсовую переподготовку в 2022 учебном году</b>	13	93%
<b>Имеют стаж работы</b>		
1-5	0	0
5- 10 лет	1	8%
10-20 лет	1	8%
Свыше 20 лет	10	83%

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокую квалификационную категорию.

В 2021-2022 учебном году аттестацию проходили 5 человек, 3 человека подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 человек подтвердил первую

квалификационную категорию, 1 человек повысил квалификационную категорию с первой до высшей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### ***Курсовая подготовка***

В 2022 учебном году были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Педагоги проходили курсовую подготовку в этом году преимущественно в дистанционном формате. В связи с тем, что школа вошла в проект «500+» как школа с низкими образовательными результатами, то была организована курсовая подготовка в направлении «**Эффективная школа: механизмы и инструменты управления**» в которой приняли учащиеся педагоги, преподающие в 6-9 классах.

Также педагогам школы была предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам

<b>Наименования курсовой подготовки</b>	<b>Место прохождения курсовой подготовки</b>
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (в 2019-2020)	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации. Ивановский филиал» Иваново
«Финансовая грамотность в обществознании»	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации. Ивановский филиал» Иваново

«Организация работы отрядов ЮИД (ЮИД)»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Компетентный руководитель образовательной организации»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Учитель-инноватор. Работа в сервисе «Яндекс. Учебник»	Платформа «Яндекс.Учебник»
«Преподавание курса «Информатика для 7 класса» от Яндекса на платформе «Яндекс.Учебник»	Платформа «Яндекс.Учебник»
«Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности»	ФГБУ ВО «Костромской государственный университет»
«Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Цифровые сервисы для удаленной работы и коммуникации»	ФГБУ ВО «Костромской государственный университет»
«Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Формирование и оценка функциональной грамотности»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Методика преподавания информатики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения по	ООО «Мультиурок» Смоленск

ФГОС ООО и ФГОС СОО»	
«Реализация образовательного процесса на базе «Точка роста»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Компетентный завуч»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС»	«Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС»
«Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС»	«Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС»
«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	Москва, негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного образования «Акцион-МЦФЭР»
«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Академией Просвещения
««Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Патриотическое воспитание детей и молодежи: современные аспекты»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в детско-подростковой и молодежной среде»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	ООО «Федерация развития образования» «Университет просвещения РФ». Брянск
«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации. Ивановский

технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень)	филиал» Иваново
---	-----------------

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы. В следующем учебном году данная работа продолжится с учетом профессиональных дефицитов, выявленных у педагогов в результате диагностики.

### **Выводы и рекомендации**

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ Горчухинская СОШ им. Ю. А. Бедерина показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 51 год, увеличивается количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 80 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Анализ позволяет сделать **вывод**, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Большая часть педагогов имеют высшее педагогическое образование, постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства.

1. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
2. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года,
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

### **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41376 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

В 2022 году поступило 146 экземпляра учебников.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
---	----------------	-------------------	---------------------

		<b>в фонде</b>	<b>выдавалось за год</b>
1	Общий фонд	41 255	1720
1.1	Учебники	24986	1 072
1.2	Художественная	12343	529
1.3	Справочная	236	78
1.4	Методика	2383	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Электронные учебные пособия имеются в кабинетах учителей-предметников.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. За прошедший 2022 год материальная база школы существенно не изменилась

С 2019 году на базе школы работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что существенно пополнило материально-техническую базу школы.

В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 6 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- один компьютерный класс;
- столярно-слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет для проектной деятельности;
- шахматная гостиная

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школа участвовала в проекте «Доступная среда», в рамках которого были созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создана безбарьерная среда.

Имеется сенсорная комната. Огромный спортивный зал, в котором помимо большого игрового зала имеется тренажерный зал, комната для настольного тенниса; имеется прокатная лыжная база, туристическое оборудование. На улице есть площадка для уличного баскетбола. Для проведения спортивно-массовых мероприятий используется стадион, расположенный на территории сельского поселения.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов и предметных результатов удовлетворительному уровню.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО.
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;
- региональные контрольные работы и ВПР.

В соответствии с планом работы школы на 2021/2022, 2022-2023 учебные годы, на основании положения МКОУ Горчухинская СОШ «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах начальной ступени обучения были проведены промежуточная аттестация обучающихся и итоговые комплексные контрольные работы. Каждая контрольная работа проанализирована. По итогам анализа сделать выводы и рекомендации.

Хочется отметить стабильно хорошие результаты у учащихся начальной школы.

Результаты ВПР учащихся 5-9 классов по большинству предметов по сравнению с прошлым годом имеют положительную динамику. Большинство оценок за промежуточную аттестацию соответствуют выставленным оценкам за полугодие и год.

Стабильно хорошими остаются результаты по биологии во всех классах.

В рамках плана ОКО Костромской области проведены и проанализированы все контрольные работы.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13(28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,71
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72/5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (255%) Без спорта
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (15%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)



Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (50 %)
– первой		2 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		7(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7 %)
– от 55 лет		4 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,333
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	382

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,36

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **Дошкольное образование.**

Дошкольное образовательное учреждение - дошкольная группа МКОУ Горчухинской СОШ им Ю.А.Бедерина расположено вблизи с сосновым лесом. Здание построено по типовому проекту в 1969 году, в 1986 году была сделана пристройка на две группы со спальнями и столовой. Общая площадь 1116,4 кв. м.; групповых помещений – 69 кв.м.

В ДОУ есть отдельный участок, на котором размещены игровые веранды. Имеется спортивная и игровая площадка. На территории разбиты клумбы, растут кустарники и деревья. В здании: групповая комната, умывальная, туалетная, приемная помещения. В дошкольной группе также имеются вспомогательные помещения: прачечная, пищеблок, медицинские помещения, музыкально -спортивный зал, изолятор. Организация питания детей осуществляется самостоятельно за счет бюджетных средств и родительской платы. Питание детей -4х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Цель деятельности дошкольной группы - обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей, культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 9 часов. Режим работы – с 8.00ч. до 17.00ч.

### Аналитическая часть

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

7 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Дошкольной группе МКОУ Горчухинской СОШ им. Ю.А. Бедерина функционирует 1 группа (средняя – старшая) общеразвивающей направленности. Из них:

- дети младшего возраста — 1 ребенок;
- дети среднего возраста — 4 детей;
- дети старшего возраста — 2 детей;

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, к своей стране, гордиться, что ты русский человек. Воспитываем уважительное отношение к символике страны – флагу, гербу, гимну. Формируем представления о малой родине – Горчухе, о стране, столице нашей Родины – Москве, о культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках – государственных и православных. Прививаем гордость за нашу Армию, космические достижения. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных методов и форм, в тесной связи воспитателей и родителей.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в июне 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы проводить зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества семей
--------------	------------	------------------------------------

	семей	воспитанников
Полная	5	
Неполная с матерью	1	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	
Два ребенка	3	
Три ребенка и более	2	

#### **Работа с родителями воспитанников.**

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОО сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- групповое тематическое родительское собрание;
- тематические анкетирования;
- ; - совместные праздники, развлечения;
- стендовая информация с советами по воспитанию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки.

В 2022 году педагогическим коллективом ДОО были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

«Подготовка детей к школе – одно из направлений воспитательно - образовательной работы ДОО», «Знакомство с программными задачами на 2022/2023 учебный год» и другие; - анкетирование родителей: «Оценка деятельности ДОО»

- организация совместных выставок: «Осенние чудеса», «Волшебница зима»;
- конкурсы поделок из разных материалов «Чародейка зима», «Весенние фантазии»;
- беседы « Разговор о здоровье и правильном питании».

Благодаря своей заинтересованности и творческому подходу, родители нашего ДОО являются постоянными участниками мероприятий. - музыкальные праздники:

«Международный женский день», «Масленичные гуляния», «Золотая Осень», «День матери», «Новый год», спортивно-музыкальный праздник: «Мы - защитники Отечества.

Анализируя реализацию плана по взаимодействию с семьями воспитанников педагогический коллектив отметил положительную динамику в повышении активности родителей, что проявлялось в активном участии родителей в мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, в оформлении групп и участков детского сада.

## **Дополнительное образование**

Дополнительного образования (платного) в дошкольной группе нет.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительские комитеты. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы. Директор осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Управление учреждением осуществляется следующими коллегиальными органами: Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом родителей и Наблюдательным Советом.

## **III. Условия осуществления образовательного процесса.**

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического развития. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (октябрь - май). Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Обеспечение достижений в освоении ОП ДОУ осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка».

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, экскурсии, КВН. Воспитанники вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности. В условиях реализации ФГОС ДО это очень важно, т.к. происходит расширение объема у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности. Выпускники ДОУ имеют достаточный объем знаний, позволяющих им продолжать обучение в общеобразовательных школах, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом потенциальных возможностей ребенка. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом
  - взаимодействие участников образовательного процесса,
  - формирование предметно-пространственной среды ребенка.
- Учебно-методическая оснащенность ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2022-2023 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Динамика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие

начало года:

выс.ур. – 11%

сред.ур. -54%

низ. ур-35%

конец года:

выс.ур. – 11%

сред.ур. -56%

низ.ур – 33%

Познавательное развитие:

начало года :

выс.ур. – 5%

сред.ур. -54%

низ. ур-41%

конец года:

выс.ур. – 7%

сред.ур. -56%

низ.ур – 37%

#### Речевое развитие:

начало года :

выс.ур. –9%

сред.ур. -42%

низ. ур-49%

конец года:

выс.ур. –42%

сред.ур.- 46%

низ.ур – 12%

#### Художественно – эстетическое развитие:

начало года :

выс.ур. –5%

сред.ур. -52%

низ. ур-43%

конец года:

выс.ур. –36%

сред.ур.- 52%

низ.ур -12%

#### Физическое развитие:

начало года :

выс.ур. –35%

сред.ур. -38%

низ. ур-27%

конец года:

выс.ур. –73%

сред.ур.- 24%

низ.ур – 3%

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Организация учебного процесса в 2022 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования в которой определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;



- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. В 2022 году количество выпускников составило 6 человек из подготовительной к школе группы.

Одной из эффективных форм работы стало взаимопосещение педагогов школы и ДОУ образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами. Учитель школы отметила, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать. Достаточно развита мелкая моторика рук.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика		Количество педагогов
По стажу педагогической деятельности	От 20 до 30 лет	1
	От 30 до 40 лет	2
По образованию	высшее	1
	Средне – специальное	2
По квалификационным категориям	Первая кв. категория	2
	СЗД	1
По возрасту	От 55 до 60 лет	1
	От 60 и старше	2

В 2022 году педагоги ДОУ приняли участие:

- в работе мероприятия по духовно – нравственному образованию;
- в работе МО по теме «Все работы хороши – выбирай на вкус.» (презентация, просмотр и анализ 3-х занятий дистанционно)

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно - информационное обеспечение хранится в методическом кабинете. С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный материал);
- цифровом (CD и DVD дисков);
- электронном (сеть Интернет).

Библиотечно - информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- памяток, рекомендаций, консультаций, конспектов, сценариев – материалов Педагогических советов;
- материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой;
- по организации и проведению праздников в ДОО;
- материалы к новому учебному году, к летней оздоровительной работе.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

. В ДООУ имеется учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС и такие пособия, как серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», картины для рассматривания, рабочие тетради для обучающихся. Учебно-методическое обеспечение ДООУ соответствует реализуемой ОП ДО и обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В ДООУ созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДООУ имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- музыкальный - спортивный зал;
- групповые помещения, включающие приемные комнаты, игровые, туалетные комнаты;
- служебные помещения;
- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций». Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году заменена посуда на кухне, приобретены 3 кастрюли из нержавеющей стали разной ёмкости. В группе заменены 2 смесителя.

На базе ДОО на правах аренды помещений функционирует музыкальная школа.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2022 году в ДОО функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя мероприятия, включенные в план работы: Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО («Оценка образовательной деятельности»),

Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ДО.

План оперативного контроля по вопросам организации питания: Доставка и транспортировка продуктов питания  
Хранение продуктов питания на складе  
Санитарное состояние помещений ДОО

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых – тематических проверок и ежемесячного оперативного контроля. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативный контроль проводится согласно плану контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит факты, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	7
в режиме полного дня (8–12 часов)		7
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	7
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	7
8—12-часового пребывания		7
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		7
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		-
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		—
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	—

с высшей		0
первой		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		-
больше 30 лет		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1
от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3-7
Наличие в дошкольной группе:	да/нет	
музыкального руководителя		1
инструктора по физической культуре		0
учителя-логопеда		0
логопеда		0
учителя-дефектолога		0
педагога-психолога		0
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в дошкольной группе:	да/нет	да

физкультурного зала		
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		2