

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МАКАРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МКОУ Горчухинская СОШ им. Ю. А. Бедерина**

«РАССМОТРЕНО»  
Педагогический совет  
25.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы

---

Е. А. Крюкова  
№ 30-А от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

на 2023-2024 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

## 5 КЛАСС (34 ч)

### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?** Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3. Язык и история. Что такое язык?**

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6. Материальная культура.** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. **Тема 7. Духовная культура.** Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. **Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

***Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).***

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

***Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.***

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

***Тема 12. Родина начинается с семьи.***

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

***Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.***

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.***

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

***Тема 15. Труд в истории семьи.***

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

***Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).***

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

***Тема 17. Личность — общество — культура.***

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

***Тема 18. Духовный мир человека.***

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

***Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.***

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

### ***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.***

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

### ***Тема 21. Литература как язык культуры.***

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### ***Тема 22. Взаимовлияние культур.***

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### ***Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.***

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### ***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.***

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

### ***Тема 25. Праздники в культуре народов России.***

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### ***Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.***

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### ***Тема 27. Музыкальная культура народов России.***

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### ***Тема 28. Изобразительное искусство народов России.***

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### ***Тема 29. Фольклор и литература народов России.***

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература.

Богатство культуры народа в его литературе. **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).** Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.** Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

## **6 КЛАСС (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.** Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**  
Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Каким должен быть человек?**

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности.** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.**

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России.**

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.

Важность патриотизма. **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

**Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего



современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия

включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные**

### **учебные действия** Коммуникативные

универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные**

### **учебные действия** Регулятивные

универсальные учебные действия

включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>
<b>Раздел 1. «Россия — наш общий дом»</b>			
1.1	<b>«Россия — наш общий дом»</b>	<b>10</b>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности»</b>			
2.1	<b>«Семья и духовно-нравственные ценности»</b>	<b>6</b>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		<b>6</b>	
<b>Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>			

3.1	«Духовно-нравственное богатство личности»	3	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		3	
<b>Раздел 4. «Культурное единство России»</b>			
4.1	«Культурное единство России»	13	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		13	
<b>Раздел 5. Обобщение</b>			
5.1	Повторение по курсу	2	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		2	
Общее количество часов:		34	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. . «Культура как социальность»</b>			
1.1	<b>«Культура как социальность»</b>	<b>8</b>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Итого по разделу:	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»</b>			
2.1	<b>«Человек и его отражение в культуре»</b>	<b>6</b>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Итого по разделу:	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. «Человек как член общества»</b>			
3.1	<b>«Человек как член общества»</b>	<b>10</b>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Итого по разделу:	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. «Родина и патриотизм»</b>			
4.1	<b>«Родина и патриотизм»</b>	<b>8</b>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Итого по разделу:	<b>8</b>	
<b>Раздел 5. Обобщение</b>			
5.1	<b>Повторение по курсу</b>	<b>2</b>	
	Итого по разделу:	<b>2</b>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Общее количество часов:	34
-------------------------	----

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.</b>			
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
2	Наш дом — Россия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3	Язык и история	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
5	Истоки родной культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
6	Материальная культура	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Духовная культура	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

8	Культура и религия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
9	Культура и образование	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
<b>Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.</b>			
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
12	Родина начинается с семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
13	Традиции семейного воспитания в России	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Образ семьи в культуре народов России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
15	Труд в истории семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.</b>			
17	Личность-общество - культура	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
18	Духовный мир человека. Человек	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

	– творец культуры.		
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 4. Культурное единство России 13ч.			
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
21	Литература как язык культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
22	Взаимовлияние культур	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
24	Регионы России: культурное многообразие	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
25	Праздники в культуре народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



27	Музыкальная культура народов России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
28	Изобразительное искусство народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
29	Фольклор и литература народов России	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
32	Единство страны – залог будущего России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>Раздел 5. Обобщение 2 ч.</b>			
33	Повторение по курсу	1	
34	Повторение по курсу	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Культура как социальность 8ч.</b>			
1	Мир культуры: его структура	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3	История быта как история культуры	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
5	Образование в культуре народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
6	Права и обязанности человека	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.</b>			
9	Каким должен быть человек? Духовно-	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

	нравственный облик и идеал человека.		
10	Взросление человека в культуре народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
11	Религия как источник нравственности	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
14	Самопознание (практическое занятие)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 3. Человек как член общества 10ч.</b>			
15	Труд делает человека человеком	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
16	Подвиг: как узнать героя?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
23	Выдающиеся ученые России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
24	Моя профессия ( практическое занятие)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.</b>			
25	Гражданин	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
26	Патриотизм	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

28	Государство . Россия – наша Родина.	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	<a href="https://reshedu.ru/subject/3/">https://reshedu.ru/subject/3/</a> <a href="https://scool-collection.edu.ru">https://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/h.edu.ru/subject/3/">https://uchi.ru/h.edu.ru/subject/3/</a>
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://reshedu.ru/subject/3/">https://reshedu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Человек и культура ( проект)	1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
<b>Раздел 5. Обобщение 2ч.</b>			
33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Итоговое повторение по курсу	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа