Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Горчухинская средняя общеобразовательная школа

 Макарьевского муниципального района Костромской области

 имени выдающегося земляка Юрия Александровича Бедерина

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организации отдыха детей и их оздоровления**



***«Вместе весело шагать»***

**Горчуха, 2024**

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |
|  | Пояснительная записка |  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания |  |
| 1.2. Принципы воспитательной деятельности |  |
| 1.3. Основные направления воспитания |  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России» |  |
| 2.2. Модуль «Дополнительное образование» |  |
| 2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |  |
| 2.4. Модуль «Отрядная работа» |  |
| 2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |  |
| 2.6. Модуль «Самоуправление» |  |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» |  |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |  |
| 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| 2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» |  |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» |  |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» |  |
| 2.13. Модуль «Детское медиа-пространство» |  |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» |  |
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство» |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 2 |

|  |
| --- |
|  |
|  | 3.1. Взаимодействие с социумом |  |
| 3.2. Материально-технические условия |  |
| 3.3. Кадровые условияМетодические условия |  |
| Режим дня |  |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |  |
| 3.5. Ожидаемые результаты |  |
| 3.6. Мониторинг реализации программы воспитания |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ |  |
| 3 |

 



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное названиепрограммы | **Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей****«Дружный»** *на базе МКОУ Горчухинская СОШ им. Ю.А. Бедерина* |
| 2 | Цель программы | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальныхвозможностей и дарований каждого ребенка. |
| 3 | Типлагеря | Пришкольный оздоровительный лагерь сдневным пребыванием детей. |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условияхоздоровительного лагеря. |
| 5 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| 6 | Автор программы | Брандукова О.В., заместитель директора по ВР |
| 7 | Местореализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный при МКОУ Горчухинская СОШ им. Ю.А Бедерина |
| 8 | Адрес, телефон | 157483 Костромская область Макарьевский район поселок Горчуха, улица 20 Партсъезда, д.9, 849444571239 |
| 9 | Количество, возрастучащихся | 32 учащихся, возраст 7 до 12 лет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Количествосмен | 1 смена |
| 11 | Срокипроведения | Лето с 03.06.2024г – по 21.06.2023г. |

5

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М.Монтень* Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным

голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). 6

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Горчухинская СОШ им. Ю.А Бедерина. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

7

**Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря** ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере создано 2 отряда. Возраст детей от 7 до 12 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

# Девиз программы:

## «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».



8

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
2. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного

Отношения к природе, развитие кругозора.

1. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

# ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие сообщества в детском лагере:

* **детские**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**I этап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря;

разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

# этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

# этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;

Работа мастерских.

# этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.



Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.




# Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1 июня** - День защиты детей; **6 июня** - день русского языка; **12 июня** - День России;

**22 июня** - День памяти и скорби;

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

Кружок «Тюбик»

Кружок «Веселая разминка» Кружок «Бумажная фантазия» Кружок «Камертон»

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие программы;

* тематические дни.
* торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

*Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок;*

*Танцевальный марафон;*

*Фестиваль моделей из отходов* ***«Мусорная мода»***

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
	+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
	+ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
	+ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства,

визитки;

* + принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
	+ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
	+ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек

– анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы

## «Вместе весело шагать»

Концерт ***«Алло, мы ищем таланты!»***

Игра ***«Тропа испытаний»***

Викторина ***«Устами младенца»***

Конкурсно-развлекательная программа

## «Лето красное – звонче пой!»

Инсценирование отрывка из русских народных сказок Флешмоб ***«Танцуй вместе с нами!»***

Конкурсная программа ***«Фабрика звезд»***

# Модуль «Самоуправление»

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**ТВОРЧЕСКАЯ**

**ГРУППА НЕПОСЕДЫ (ДОСУГ)**

**ФИЗРУКИ-**

**ЗДОРОВЯКИ**

**ДЕЖУРНЫЕ**

**КОМАНДИРЫ**

**ДРУЖНОЕ**

**СОБРАНИЕ**

**ГРУППА**

**«АЙБОЛИТ»**

**БЮРО ДОБРЫХ**

**УСЛУГ**

**ПРЕСС-ЦЕНТР**

**На уровне отряда:** работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

1. место –10 баллов;
2. место – 5 баллов.

 Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;

опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

Зарядка,

спортивные соревнования,

 эстафета ***«Веселые старты»,***

эстафета ***«Вместе мы сильнее»***,

 «***Безопасное колесо»*** и др.

 спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

 просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

## «По дорожке, по тропинке в страну здоровья »,

***«Мы – за правильное питание!»***

встречи с интересными людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

* + тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
	+ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
	+ оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
	+ «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
	+ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда ***«Наш отрядный дом»,***

конкурс стенгазет и рисунков ***«Лагерь нашей мечты»*** Конкурсные программы ***«С детства дружбой дорожи!»*** Творческие конкурсы ***«Мир всем детям земли!»,***

конкурсы рисунков

## «Профессии моих родителей»,

***«Растение, которое я бы хотел спасти!»,***

## «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»,

***«Мы–дети России!»***

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

* + - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
		- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

# МЕРОПРИЯТИЯ:

* 1. Игра – викторина **«Знаете ли вы свои права и обязанности?»**
* 2. Конкурс рисунков, листовок **«Я не дружу с вредными привычками»**
* 3. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек
* 4. Игра-тренинг **«Я умею сказать: «НЕТ!»**
* 5. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.
* 6. День вежливости (без употребления слов паразитов)

-

# ИНСТРУКТАЖИ:

* «Правила пожарной безопасности»
* «Правила поведения детей при прогулках и походах»
* «Правила при поездках в автотранспорте»
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
* «Правила дорожного движения»
* «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские собрания;

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

* + детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
	+ детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями

могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

* + детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

**МОДУЛЬ**

**«Цифровая среда воспитания»**

онлайн-встречи, видеоконференции

формирование культуры

информационной безопасности ,и грамотности

освещение деятельности детского лагеря в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**
* **Библиотека**
* **Музей**
* **Дом культуры**

25

|  |
| --- |
| **3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.** |
|  |  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты для отдыха,Подготовки отрядныхмероприятий | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, техническийперсонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания,линейка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,техническийперсонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерныхигр на воздухе, спартакиады, спортивныесостязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели,начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |  | Повара |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,тех. персонал |
| 26 |

# КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы); Руководители творческих мастерских(из числа педагогов школы).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Наличие необходимой документации, программы, плана;

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

Коллективные творческие дела; Творческие мастерские;

Индивидуальная работа; Тренинги;

Деловые и ролевые игры.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

 Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

 Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

 Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

 Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

 Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;

 Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

 Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

 Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

 Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.


## 8.30-8.35 Сбор детей.

Привет всей классной детворе!

Мы очень рады вам вдвойне!

## 8.35-8.45 Зарядка

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!

Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»

## 8.45-8.55 Линейка(Построение)

Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!

## 9.00-9.15 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!

## 9.30-12.30 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, Без занятий не бывают!

## 12.30-13.00 полчаса здоровья.

***13.00-13.30 Обед***

Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!

## 13.50-14.00 Отрядный круг «Как прошел день» Подведение итогов дня. Уход домой.

Зажжем «волшебный огонек» И подведем делам итог!

28

**УСТАВ ЛАГЕРЯ «Вместе весело шагать»**


# Педагог - Вожатый обязан:

* Иметь свой план работы и следовать ему.
* Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
* Жить и творить вместе с членами отряда.
* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
* Уметь понимать себя и других.
* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
* Быть искренними.
* Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
* Верить в свой отряд.
* Проводить утром и в обед отрядные сборы.

# Педагог – Вожатый имеет право:

* Быть не руководителям, а товарищем.
* Помогать членам отряда в реализации их идей.
* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
* Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

# Дети обязаны:

* Неукоснительно соблюдать режим.
* Бережно относиться к имуществу лагеря.
* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
* Найти себе занятие по душе.
* Быть полезным и для других.
* Верить в себя и свои силы.
* Реализовать все свои способности и таланты.
* Не скучать.

# Дети имеют право:

* + Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
	+ Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
	+ Иметь время для занятий по интересам.
	+ Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
	+ Фантазировать. Изобретать. Творить.

***Законы лагеря «Вместе весело шагать»***



**Закон хозяина.**

Лагерь **«Дружный»** - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

**Закон поднятых рук.**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

**Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

**Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Правила поведения**

**в лагере**

* + 1. Приходить в лагерь без опозданий.
		2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
		3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
		4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
		5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
		6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда. 7.Соблюдать правила личной гигиены.
1. Оберегать родную природу.
2. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
3. Быть честным, правдивым, вежливым.
4. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
5. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

# Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей; Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

**Красный** - "лидер -организатор", **синий**-"лидер-вдохновитель", **зелёный** - "активный участник",

**жёлтый** - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5 – 6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

# ДИАГНОСТИКА

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены.Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:* анкетирование;
* беседы в отрядах;
* планерки администрации лагеря, воспитателей.
* родительское собрание
 |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядахЦветопись |